

Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad
Dirección	1099 Bedford Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Camarillo, CA 93010
Número Telefónico	805.482.4608
Director/a	Charmon Evans
Dirección de Correo Electrónico	cevans@pleasantvalleysd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56725536120620

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Pleasant Valley
Número Telefónico	805-485-2763
Superintendente	Danielle Cortes
Dirección de Correo Electrónico	dcortes@pleasantvalleysd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.pleasantvalleysd.org/

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands tiene un programa de instrucción basado en las Normas Básicas que incluye la integración de las artes y tecnología y la oportunidad para adquirir un segundo idioma. Los alumnos tienen la oportunidad de aprender un segundo idioma a través de nuestro programa intensivo de inmersión bilingüe (modelo 50/50) o a través de un modelo de enriquecimiento.

Aproximadamente la mitad de los alumnos participan en cada programa.

La tecnología es integrada en el ambiente de aprendizaje, con la meta de mejorar la competencia de los alumnos en las Normas Básicas. Los alumnos también participan en bellas artes integrales, educación física, y programas de enriquecimiento que les proporcionan una variedad de oportunidades para expresarse y descubrir fortalezas fuera del programa académico básico. Dentro del área de Formación Profesional de la escuela, estas prácticas son demostradas para los estudiantes de docencia, otros candidatos a credenciales, y practicantes a través de la capacitación en el sitio e investigación de acción, los cuales son programados regularmente en conjunto con la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands.

Como escuela de laboratorio de formación profesional con la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal CSUCI, la escuela brinda muchas oportunidades únicas que están disponibles para nuestros maestros y alumnos.

Panorama Escolar para 2021-22

-Optimiza el potencial y desempeño de los alumnos a través de la enseñanza impartida por maestros que emplean la colaboración a nivel escolar y la articulación para facilitar la implementación de mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación.

-Ofrece un ambiente educativo en el que los salones de clase reflejan la diversidad étnica, lingüística, socioeconómica y de necesidades especiales de los salones de clase de California.

-Demuestra las mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación para los estudiantes de docencia, otros candidatos y profesionales con credenciales

-Sirve como laboratorio para la investigación teórica y de acción, la cual contribuirá al cuerpo de conocimiento con respecto al currículo, instrucción, evaluación, crecimiento y desarrollo del niño, participación y educación de los padres/comunidad, y administración del sitio.

Principios de Guía de la Escuela Semi Autónoma de Preparación (UPCS, por sus siglas en inglés)

Los alumnos...Crean un entorno comunitario positivo al exhibir apropiación de su educación a través de la auto-disciplina y altas expectativas.

El currículo...está basado en las Normas Básicas, el cual fomenta las habilidades de pensamiento crítico, y utiliza mejores prácticas educativas.

La Comunidad Profesional...se dedica a participar en una formación profesional continua que incluye la capacidad de desarrollo de liderazgo, colaboración y articulación a nivel escolar, comunicación de mejores prácticas, y experiencias de creación de equipos.

La Comunidad Cooperativa...florece como resultado de la colaboración con la facultad y alumnos de CSUCI, relaciones con los padres que han sido informados y que participan, y con los distritos y negocios del área que apoyan el programa educativo.

El entorno de la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands ejemplifica los hallazgos de la muy replicada investigación de las Escuelas Efectivas de los últimos 25 años la cual ha identificado las siguientes correlaciones como enfoque para el aprendizaje y éxito estudiantil:

- Misión clara
- Liderazgo sólido de instrucción
- Igualdad de oportunidades para aprender
- Altas expectativas
- Supervisión frecuente del progreso del alumno.
- Clima positivo
- Ambiente seguro y ordenado

DECLARACIÓN DE MISIÓN: La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior está compuesta por una comunidad colaborativa de alumnos innovadores que buscan desafíos y perseveran hacia metas individuales y compartidas. Brindamos múltiples oportunidades para que los alumnos prosperen en un ambiente de aprendizaje diverso y compasivo.

Nuestra escuela atiende a una comunidad de aprendizaje compuesta por aproximadamente 760 alumnos de preescolar a octavo año que reflejan la diversidad étnica, lingüística, socioeconómica y de necesidades especiales del condado de Ventura y de muchos salones de clase de California. Los alumnos provienen del vecindario inmediato y de todo el Condado de Ventura.

Los alumnos matriculados en la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands participan en el aprendizaje de dos idiomas a través de nuestro Programa de Inmersión Bilingüe de dos opciones o nuestro Programa de enriquecimiento de idiomas. El objetivo del programa de Inmersión Bilingüe de dos opciones es que los alumnos logren para el octavo año la lectoescritura bilingüe en un nivel académico equitativo en español e inglés. Los alumnos que participan en el Programa de Enriquecimiento de Idiomas a menudo logran competencia hasta el español 1 de preparatoria, cuando dejan nuestro programa de Enriquecimiento de Idiomas al finalizar el octavo año.

Panorama Escolar para 2021-22

A través del trabajo colaborativo con las Islas del Canal de la Universidad Estatal de California, UPCS sirve como un centro para la red de escuelas de formación profesional CSUCI. Nuestra escuela apoya las cuatro funciones de una Escuela de Desarrollo Profesional: 1) Preparación profesional de los estudiantes de docencia, 2) Formación profesional de nuestra facultad 3) Investigación de mejores prácticas y 4) Mejora del aprendizaje de los alumnos. Este trabajo colaborativo continúa creciendo y contribuyendo al aprendizaje de los alumnos en nuestro entorno escolar.

Los alumnos de UPCS son evaluados en cada una de las áreas básicas de habilidades académicas a través de múltiples medidas, incluida la evaluación anual Smarter Balanced como parte de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) para California. Esos puntajes sirven como línea de base para el progreso futuro. Además, todos los alumnos son evaluados en áreas académicas básicas utilizando la Evaluación Northwest (NWEA, por sus siglas en inglés) tres veces al año. Se espera que todos los alumnos muestren progreso hacia las normas de nivel de grado como se describe en las Normas Básicas y Marcos de California. Los objetivos/resultados de los alumnos tienen en cuenta que algunos alumnos están trabajando en Planes de Educación Individual. Estos planes se realizarán para cumplir metas y objetivos específicos con el fin de lograr las normas de nivel de grado. El enfoque UPCS de evaluación formativa constante y dirigida produce datos que pueden brindar información inmediata a la instrucción en curso.

La escuela utiliza la Interfaz de datos escolares de California para analizar el progreso escolar. La interfaz de datos puede ser encontrada en: <https://www.caschooldashboard.org/>

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
1° Grado	81
2° Grado	80
3° Grado	82
4° Grado	74
5° Grado	76
6° Grado	74
7° Grado	81
8° Grado	75
Inscripción Total	695

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.5
Masculino	48.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.3
Afroamericano	2.6
Filipino	2.3
Hispano o Latino	75.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	15.8
Estudiantes del Inglés	14.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	4.3
De Escasos Recursos Económicos	47.3
Alumnos con Discapacidades	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark (Kínder-5º año), Pearson/Prentice Hall (6º-8º año)		0.0 %
Matemáticas	Eureka (K-5), CMP3 (6º-8º año)		0.0 %
Ciencias	StemScopes (Kínder-8º año)		0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt (Kínder-5º año), Pearson/Prentice Hall (6º-8º año)		0.0 %
Idioma Extranjero	Prentice Hall Realidades Nivel 1		0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands brinda un ambiente para los alumnos y el personal que refleja las normas para nuestra escuela y nuestra comunidad. Además, se están realizando continuamente reparaciones y mantenimiento para asegurar una instalación segura.

Este último verano se reemplazó por completo el asfalto.

Estos planteles se mantienen regularmente y están en buenas condiciones. El distrito se limpia diariamente por un equipo de conserjes que consta de un consejo de tiempo completo y 6 de medio tiempo.

Los supervisores del plantel, capacitadores del parque infantil, maestros, y la administración de la escuela supervisan las áreas comunes antes de la escuela, después de la escuela y durante el almuerzo, descanso de nutrición, y momentos que se usan para pasar de un periodo a otro. El personal de la escuela trabaja de forma colaborativa con el oficial de recursos de la escuela el cual trabaja con todas las escuelas de Camarillo y reciben el aporte de la Oficina del Sheriff del Condado de Ventura para asegurar la seguridad de todos los alumnos y personal.

Las mejoras planificadas incluyen un área de aprendizaje en el jardín al aire libre y pintar las instalaciones en el verano de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	453	421	92.94	7.06	39.28
Femeninas	225	205	91.11	8.89	43.14
Masculinos	228	216	94.74	5.26	35.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	50
Filipinos	12	12	100	0	72.73
Hispanos o Latinos	342	315	92.11	7.89	30.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	81.82
Blancos	66	63	95.45	4.55	66.13
Estudiantes del Inglés	66	60	90.91	9.09	15.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	38	32	84.21	15.79	21.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	49	83.05	16.95	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	453	421	92.94	7.06	24.15
Femeninas	225	206	91.56	8.44	24.88
Masculinos	228	215	94.30	5.70	23.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	25.00
Filipinos	12	12	100.00	0.00	45.45
Hispanos o Latinos	342	315	92.11	7.89	18.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	54.55
Blancos	66	63	95.45	4.55	38.10
Estudiantes del Inglés	66	61	92.42	7.58	3.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	38	31	81.58	18.42	16.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	48	81.36	18.64	10.64

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	15.94	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	149	138	92.62	7.38	15.94
Femeninas	71	66	92.96		
Masculinos	78	72	92.31		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	107	92.24	7.76	11.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	43.75
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	14	14	100.00	0.00	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	20	83.33	16.67	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Invitamos a todos los padres a servir como voluntarios y a participar y hacer parte de nuestros programas escolares. Algunas oportunidades para participar incluyen:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres y Maestros de la Escuela (PTSA, por sus siglas en inglés)

Entrenamiento en Atletismo

Voluntariado para excursiones, actividades del salón de clase, y eventos escolares tales como nuestros festivales anuales,

Dolphin Run Run

Asistencia a nuestra charla mensual de café con los directores.

Clases de educación para padres

Eventos de diversión familiar

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La mejor manera para que un padre apoye a la escuela es crear un ambiente de aprendizaje de apoyo para su propio hijo dentro del hogar. ¡Le pedimos a los padres que se comuniquen con la escuela en cualquier momento para conocer estas oportunidades y más!

Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar revisa y actualiza nuestra política de participación de padres.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con uno de nuestros administradores:

Charmon Evans, Director Ejecutivo 805-482-4608

Darlene Hale, Directora de Currículo e Instrucción 805-482-4608

Veronica Solorzano, Directora de Servicios Estudiantiles 805-482-4608

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0

Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	711	704	40	5.7
Femeninas	367	365	26	7.1
Masculinos	344	339	14	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	19	18	0	0.0
Filipinos	16	16	0	0.0
Hispanos o Latinos	532	530	34	6.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	0	0.0
Blancos	115	113	6	5.3
Estudiantes del Inglés	103	102	3	2.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	30	30	4	13.3
De Escasos Recursos Económicos	344	341	31	9.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	83	4	4.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.79	0.00	1.70	0.14	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.92	1.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos		
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades		

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands está comprometida a la seguridad y protección de los alumnos, miembros del personal y la comunidad. Con este fin, se ha desarrollado un plan integral para abordar varias situaciones de emergencia. Creemos que los alumnos solo pueden prosperar cuando se sienten seguros. Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar, grupo conformado por padres y miembros del personal, trabajan en colaboración para identificar peligros o riesgos potenciales y tomar medidas preventivas. La escuela también consulta con agencias locales para crear un plan integral de respuesta para emergencias. La práctica regular de simulacros de procedimientos de emergencia hacen de la seguridad una rutina y nos permite continuar con el proceso educativo. Los simulacros de terremotos, cierre total e incendios preparan al personal y alumnos y los preparan con los procedimientos apropiados para permanecer seguros en caso de una emergencia.

El consejo de directores revisa las recomendaciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y aprueba la política anualmente.

El plan de seguridad describe varias de las políticas escolares que proporcionan un ambiente seguro:

- Abuso y denuncia de menores
- Suspensión y Expulsión
- Alumnos peligrosos
- Políticas de acoso sexual
- Entrada y salida segura

Un ambiente seguro incluye políticas y procedimientos de disciplina estudiantil.

Las reglas son establecidas para la seguridad y el bienestar de todos. Las infracciones de las reglas darán lugar a ciertas consecuencias y procedimientos disciplinarios. A continuación se enumeran los procedimientos que los alumnos reciben y necesitan saber:

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

1. Pérdida de privilegios, una sesión con nuestro orientador académico, y/o servicio comunitario resultará a consecuencia de tardanzas excesivas, interrupciones en las clases, trabajo incompleto, problemas en durante el almuerzo, etc. Esto puede asignarse antes de la escuela, a la hora del almuerzo, o después de la escuela.
2. Los informes de conducta son reportes realizados por los empleados de la escuela sobre el comportamiento del alumno. Un informe de conducta usualmente afirma que el alumno tiene un problema de asistencia, comportamiento y/o académico. Los informes de conducta son con frecuencia administrados por el director de la escuela, subdirector o designado. Los informes de conducta realizados por varias o múltiples infracciones pueden resultar en niveles mayores de disciplina progresiva.
3. La Suspensión en el Plantel (OCS, por sus siglas en inglés) se puede utilizar en lugar de la suspensión de ciertas ofensas. La OCS tiene lugar durante el día escolar. La asignación a la OCS es realizada por un administrador por un periodo de uno a cinco días. Los alumnos asignados a la OCS permanecen en la OCS durante la duración de día escolar, incluyendo el periodo de almuerzo. Se programan descansos para ir al baño. Los alumnos que están en la OCS deben completar todas las tareas y proyectos de servicio proporcionados por los maestros.
4. Proyectos de servicio escolar: por ausentismo escolar, castigo no cumplido, tardanzas excesivas, falta de respeto, o son asignadas a discreción de la administración.
5. Las suspensiones pueden ocurrir por infracciones relacionadas con el Código de Educación, Sección 48900.
6. Expulsiones: Hay ciertos actos graves de mala conducta por los cuales los alumnos pueden ser expulsados de esta escuela. Esta es una decisión administrativa y de la Junta Escolar y puede ocurrir como consecuencia de las violaciones más severas de las reglas escolares.

El plan de seguridad escolar fue revisado y evaluado por el Consejo Escolar el 23 de febrero de 2021. La política fue aprobada por la junta escolar el 26 de febrero de 2021.

El plan de seguridad escolar se revisó y se discutió por última vez con el personal docente de la escuela el 16 de agosto de 2021. Los procedimientos de seguridad se revisan con los alumnos cada mes cuando realizamos un simulacro de seguridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	0
1° Grado	23	1	5	0
2° Grado	23	1	5	0
3° Grado	22	1	5	0
4° Grado	28		4	0
5° Grado	26		4	0
6° Grado				0
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	3.5	0
1° Grado	24	0	3.5	0
2° Grado	24	0	3.5	0
3° Grado	22	0	3.5	0
4° Grado	26	0	3.0	0
5° Grado	27	0	3.0	0
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2.5	0
1° Grado	23	0	3.5	0
2° Grado	23	0	3.5	0
3° Grado	23	0	3.5	0
4° Grado	25	0	3.0	0
5° Grado	25	0	3.0	0
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	6	5	
Matemáticas	24	3	4	
Ciencia	24	3	4	
Ciencia Social	28	2	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	2	8	
Matemáticas	24	4	6	
Ciencia	27		6	
Ciencia Social	27		6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	8	10	
Matemáticas	26	2	11	
Ciencia	26	1	5	
Ciencia Social	26	1	6	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	.25

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,339.67	\$520.63	\$9,819.04	\$68,631.03
Distrito	N/A	N/A	\$6,167.44	\$79,500
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	45.7	-14.7
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.1	-22.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

De conformidad con la Sección 47605 (b) (5) (A) (ii) del Código de Educación, las metas anuales de la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) que se alcanzarán en las Ocho Prioridades del Estado a nivel escolar y para todos los subgrupos de alumnos, como se describe en la Sección 52060 (d) del Código de Educación, y las acciones anuales específicas para lograr estas metas se pueden encontrar en el el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma.

El ciclo escolar 2020-21 estuvo lleno de desafíos mientras navegamos por la pandemia de COVID-19. La UPCS pudo abrirse a los alumnos a través del aprendizaje híbrido en octubre de 2020. El modelo de aprendizaje a distancia de la UPCS brindó continuidad en la instrucción y permitió una transición fluida de la distancia total a la híbrida sin hacerse problemas. Los alumnos se quedaron con el mismo maestro ya sea que toda la escuela estuviera en distancia total, si eligieron permanecer en distancia al 100%, o si/cuando decidieron hacer la transición a híbrido. Esta continuidad aseguró el mejor programa instructivo posible para los alumnos. Nuestros alumnos hicieron muy poco aprendizaje asincrónico. La mayoría de los minutos de instrucción requeridos se pasó con un maestro. Todos los alumnos tenían acceso a un dispositivo que funcionaba, pero muchos de nuestros dispositivos eran viejos y no tan confiables como nos gustaría, por lo que al final del año todos los alumnos tenían una chromebook de 2019 o una mejor. La compra de nuevos equipos fue un gran desafío porque los pedidos estuvieron pendientes durante mucho tiempo. Esto creó frustración por parte del maestro, los alumnos y las familias. La UPCS proporcionó puntos de acceso a todas las familias que no tenían internet o que no tenían un internet confiable. Para las familias en educación híbrida que necesitaban ayuda con la enseñanza en los días de aprendizaje en "casa" de los alumnos, pudimos brindar ayuda en el aprendizaje a distancia en el local de Boys and Girls Club. El maestro siguió de cerca la ayuda y el compromiso de los alumnos y los registró en nuestro sistema de datos estudiantiles. Creamos un equipo de reintegración, llamado Equipo de Respuesta a Emergencias Estudiantiles (SERT, por sus siglas en inglés), que incluía a nuestro asesor escolar y uno de los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés). Revisarían los informes del encargado de la asistencia y del maestro del salón con respecto a la participación de los alumnos en el aprendizaje a distancia. El SERT revisaría un caso de los alumnos y luego se comunicaría con las familias para hablar sobre los desafíos que pueden tener en casa y para ver qué ayuda podría brindar la escuela en forma de estrategias, materiales o un recordatorio de que su hijo podría regresar a la educación híbrida y asistir al Boys and Girls Club en los días de aprendizaje a distancia.

Los maestros y el personal participaron en 5 días completos de formación profesional antes de la apertura de la escuela para aprender a usar todas las herramientas y programas que estábamos implementando. También brindamos a los maestros tiempo de colaboración integrado en la jornada escolar los días miércoles. Los maestros pueden reunirse como equipo o con la administración para trabajar en la resolución de problemas, la planificación y la organización. También utilizamos este tiempo para pequeñas oportunidades de capacitación y reuniones de personal. Mientras que estemos en aprendizaje a distancia total, las funciones del personal auxiliar cambiaron más. Los supervisores del plantel ingresaron a las clases de los maestros por Zoom para apoyar la colaboración y la intervención en grupos pequeños, también ayudaron a repartir y recolectar equipos. Cuando la instrucción presencial estaba ocurriendo, los supervisores del plantel revisaban a los alumnos en la puerta y pasaban una buena parte de su día limpiando las superficies de alto contacto. También supervisaron pequeños grupos de alumnos durante los refrigerios/ el recreo de la mañana y el almuerzo/ recreo. Nuestros maestros de enriquecimiento también tuvieron un cambio significativo en su horario de enseñanza. El enriquecimiento generalmente ocurre 3 días a la semana durante 1 hora por clase. El asesor escolar, el encargado de la asistencia, el director de servicios de apoyo estudiantil y uno de los TOSAs asumieron la enorme tarea de la asistencia y participación de los alumnos. A los maestros también se les asignó la enorme carga de hacer un seguimiento de la participación estudiantil. Este era un requisito que consumía mucho tiempo para los maestros y el resto del equipo, ya que tenían que revisarlo semanalmente. Los TOSAs, el asesor y la administración tuvieron que sustituirlos muchas veces debido a la escasez de maestros suplentes durante el ciclo escolar.

El equipo de intervención de la UPCS continuó brindando intervención a los alumnos a través del aprendizaje a distancia debido a los desafíos con el modelo de grupo y el desafío del espacio en el plantel para la reagrupación que acomodaría las medidas de seguridad. El maestro de educación especial de la escuela secundaria se incorporó a través de Zoom, pero luego impartió cursos dirigidos de manera presencial por la tarde para los alumnos que estaban en el plantel y por Zoom para aquellos que estaban en casa. Los maestros de educación especial de primaria, el patólogo del habla y del lenguaje y de otros servicios se brindaron totalmente a través de la educación a distancia. El asesor escolar estuvo disponible para los alumnos a través de Zoom y en la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,649	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,132	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,899	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,798	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,638	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$196,760	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Ante la continuación al 100% de la enseñanza a distancia y/o a la educación híbrida, la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) tomó la decisión de trasladar los 6 de los 20-21 días de formación profesional al inicio del ciclo escolar. Este tiempo adicional, por adelantado, ayudó a los maestros con la capacitación y la planificación. Los maestros y el personal auxiliar aprendieron sobre programas y plataformas que podrían ayudar en la implementación de un programa que podría cambiar fácilmente de 100% de enseñanza a distancia a educación híbrida. Los maestros aprendieron a usar equipos nuevos que ayudarían utilizando "Zoom" para la enseñanza en casa para los alumnos mientras les enseñan a los alumnos "de manera presencial" en el salón. Los maestros también trabajaron con la administración para diseñar horarios que cumplieran con los requisitos estatales y brindaran a los alumnos la mayor cantidad de tiempo de aprendizaje posible. Todo el personal participó en una amplia formación profesional centrada en los protocolos de seguridad para la reapertura.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	6	6