

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands

Código CDS: 56725536120620

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Charmon Evans

Director Ejecutivo

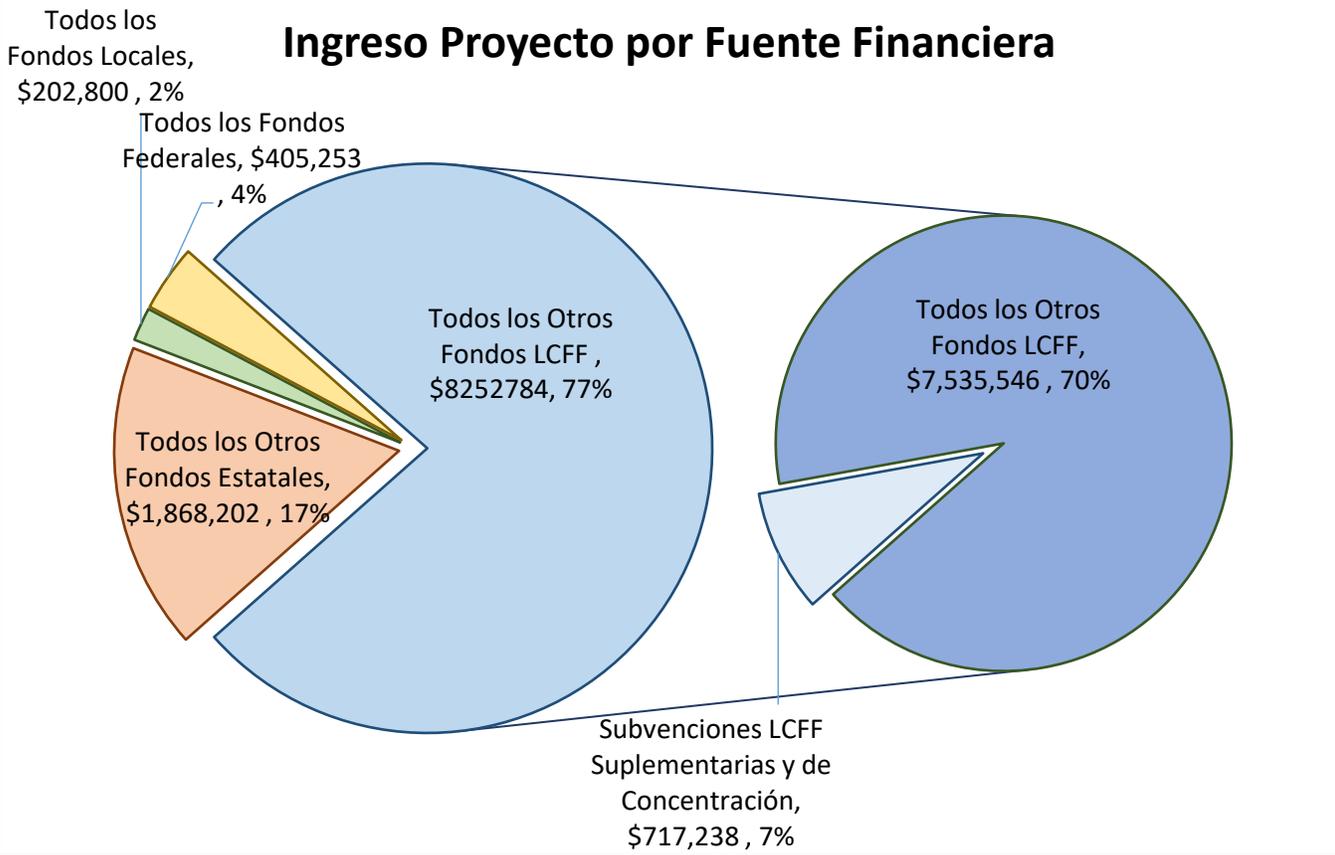
CEvans@pleasantvalleysd.org

805.482.4608

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

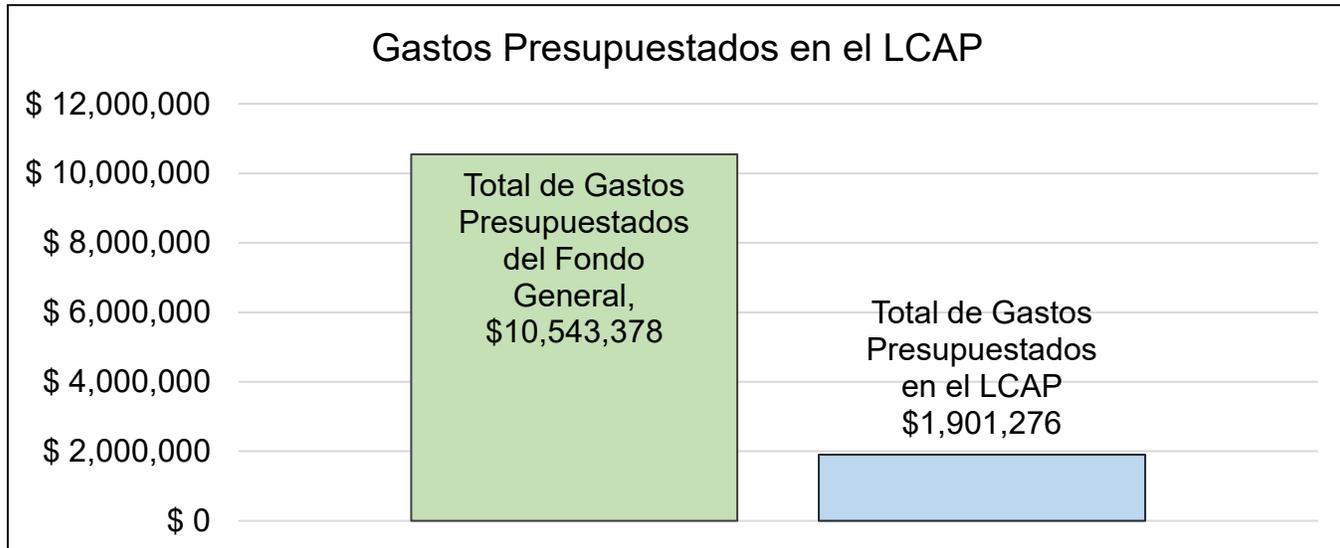


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands es \$10,729,039, del cual \$8,252,784 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,868,202 son otros fondos estatales, \$202,800 son fondos locales y \$405,253 son fondos federales. De los \$8,252,784 en Fondos LCFF, \$717,238 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands planea gastar \$10,543,378 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$1,901,276 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$8,642,102 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

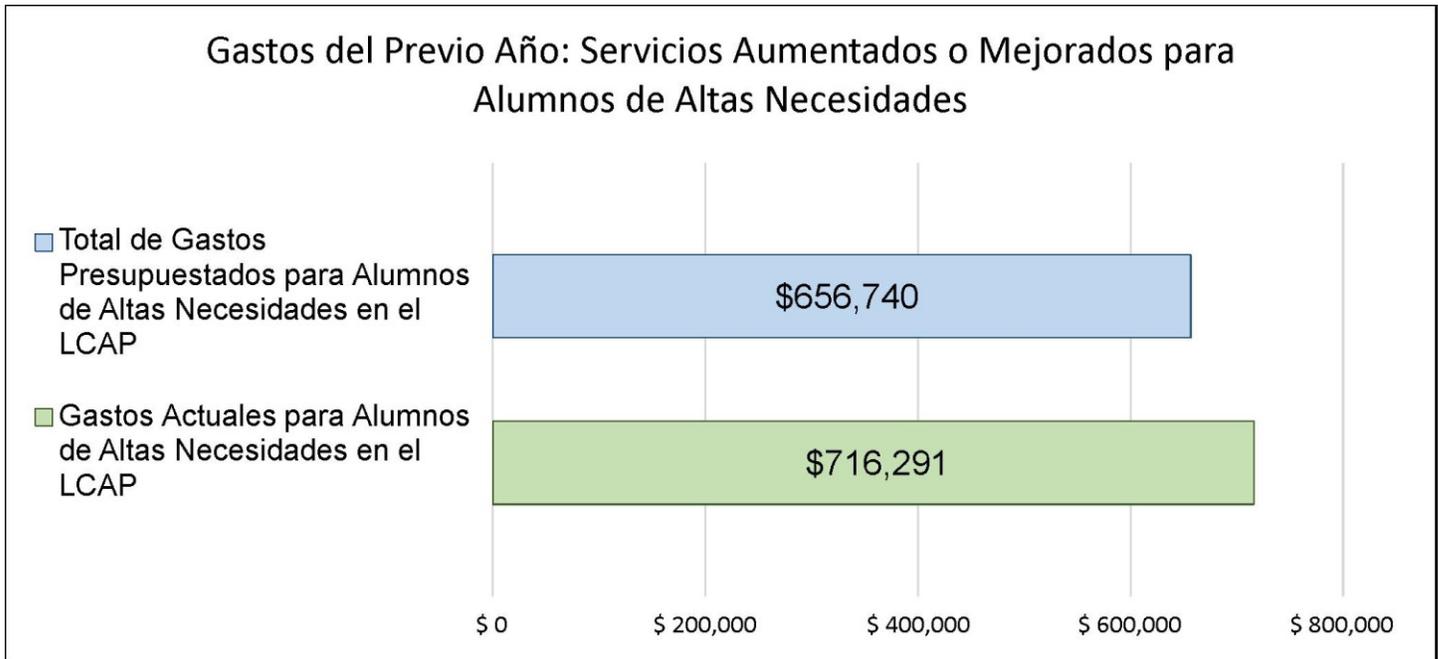
Los gastos del fondo general no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son principalmente los de personal, suministros del salón de clases y de oficina, gastos de instalaciones, supervisión al distrito autorizador y suministros de conserjes y de mantenimiento.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands está proyectando que recibirá \$717,238 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands planea gastar \$717,238 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

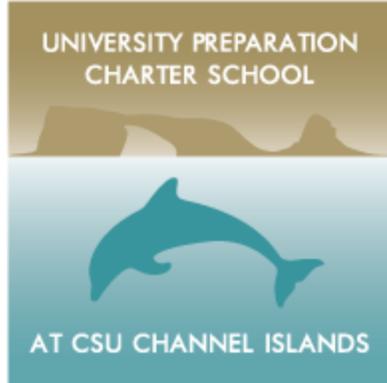
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands presupuestó en su LCAP \$656,740 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands en verdad gastó \$716,291 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands	Charmon Evans Director Ejecutivo	CEvans@PleasantValleySD.org 805.482.4608

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los alumnos una educación que los preparará para contribuir a la sociedad de manera positiva y les dará una base sólida para la universidad y/o una carrera. UPCS proporcionará a los alumnos una educación basada en los estándares estatales combinados con una perspectiva más amplia que incluye el bilingüismo, la educación multicultural y una visión del mundo. UPCS entiende que cada alumno viene con sus propios dones, fortalezas y desafíos únicos. UPCS se esforzará por cerrar las brechas de rendimiento experimentadas por Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en el nivel socioeconómico bajo.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24																																										
Evaluación de Desarrollo Lector (DRA, por sus siglas en inglés) - Evaluación de Lectura Local: Kínder - 5to grado Grado	Los puntajes de referencia se establecerán utilizando evaluaciones de comienzo de año que se dan anualmente durante las dos primeras semanas de escuela y de manera formativa durante todo el año para monitorear el progreso con una evaluación de fin de año para verificar el logro de las métricas del resultado deseado.	<p>Porcentaje de estudiantes que mostraron al menos un año de crecimiento en un año por nivel de grado:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Inglés</th> <th>Español</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>K -</td> <td>99%</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>1 -</td> <td>95%</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>2 -</td> <td>91%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>3 -</td> <td>83%</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>4 -</td> <td>64%</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>5 -</td> <td>93%</td> <td>39%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Porcentaje en el que se redujo el número de alumnos que trabajan por debajo del nivel del grado:</p>		Inglés	Español	K -	99%	76%	1 -	95%	83%	2 -	91%	89%	3 -	83%	64%	4 -	64%	55%	5 -	93%	39%	<p>Porcentaje de alumnos que mostraron al menos un año de crecimiento en un año o alcanzaron el nivel de referencia de su nivel de grado.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Inglés</th> <th>Español</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>K -</td> <td>58%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>1 -</td> <td>73%</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>2 -</td> <td>67%</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>3 -</td> <td>88%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>4 -</td> <td>88%</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>5 -</td> <td>91%</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Porcentaje en el que se redujo el número de alumnos que</p>		Inglés	Español	K -	58%	13%	1 -	73%	48%	2 -	67%	54%	3 -	88%	49%	4 -	88%	65%	5 -	91%	84%	<p>En los años 1 y 2 utilizamos los datos de final de año, pero este año estamos completando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) antes y los datos de final de año no están disponibles. Los datos que figuran a continuación se recopilaron en enero de 2024 para el informe de mitad de año.</p> <p>Estudiantes que mostraron un</p>	<p>En Kínder - 5to grado: El 80% de los alumnos mostrarán, como mínimo, un crecimiento anual de un año.</p> <p>Se redujo en un 25% el número de alumnos que trabajan por debajo de los puntos de referencia del nivel de grado.</p>
	Inglés	Español																																													
K -	99%	76%																																													
1 -	95%	83%																																													
2 -	91%	89%																																													
3 -	83%	64%																																													
4 -	64%	55%																																													
5 -	93%	39%																																													
	Inglés	Español																																													
K -	58%	13%																																													
1 -	73%	48%																																													
2 -	67%	54%																																													
3 -	88%	49%																																													
4 -	88%	65%																																													
5 -	91%	84%																																													

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Inglés Español</p> <p>K - 48% 39%</p> <p>1 - 13% 10%</p> <p>2 - 39% 0%</p> <p>3 - 24% -1%</p> <p>4 - 11% 2%</p> <p>5 - 40% 3%</p>	<p>trabajan por debajo del nivel del grado:</p> <p>Inglés Español</p> <p>K - 73 % 13%</p> <p>1 - 42% 14%</p> <p>2 - 36% 33%</p> <p>3 - 52% 22%</p> <p>4 - 52% 9%</p> <p>5 - 40% 18%</p>	<p>crecimiento de 1 año a mitad de año</p> <p>Inglés Español</p> <p>K = 4% K</p> <p>= 0%</p> <p>1 = 3% 1 =</p> <p>52%</p> <p>2 = 28% 2 =</p> <p>47%</p> <p>3 = 56% 3 =</p> <p>13%</p> <p>4 = 38% 4 =</p> <p>22%</p> <p>5 = 51% 5 =</p> <p>18%</p> <p>TODOS K-5 = 30%</p> <p>Porcentaje de alumnos de K-5 que han reducido su lectura por debajo del nivel del grado en un 17%</p>	
Evaluación de Lectura Local: 6to - 8vo grado	Se establecerá en el ciclo escolar 2021-22	<p>6º Grado fin de año escolar (Inglés)</p> <p>Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) 24 - 2</p> <p>6º Grado fin de año escolar (Español)</p>	El profesor de intervención de 6º a 8º administró la Evaluación de Diagnóstico de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) a los alumnos que leían muy por debajo del nivel de su grado	Los datos que figuran a continuación se recogieron utilizando la evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Esta evaluación seguirá utilizándose	Se establecerá después de la evaluación de la línea de base dada

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) 10 - 1 Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) 18 - 1 Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) 28 - 1 7º Grado fin de año escolar (Inglés) 40 - 4 50 - 1 54 - 2 60 - 2 8º Grado fin de año escolar (Inglés) 44 - 1 54 - 1 64 - 4 68 - 3	según los datos de principios de año escolar de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). 6º 38-1 40-1 50-2 60-4 70-1 7º 30 - 2 40 - 3 50 - 1 60 - 4 8º 50 - 1 60 - 2 70 - 3	en 2024 como evaluación local de la lectura. 6º - 8º grado - Invierno de 2023 a Invierno de 2024 El 57% cumplió los objetivos de crecimiento previstos Reducción del percentil 20 o inferior en un 30% 2/3 superados y 1/3 casi cumplidos Invierno de 2023-2024: Crecimiento 6º 46 - 61 = 15 7º 62 - 66 = 4 8º 41 - 42 = 1	
Zona de Lectoescritura bilingüe (utilizando evaluaciones locales en español): Alumnos de doble idioma en Kínder - 8vo grado	Se establecerá en 2021. Un equipo establecerá criterios para los puntos de referencia utilizando evaluaciones de español locales.	Tras revisar la investigación, el equipo revisó la guía de conferencias para comunicar el crecimiento en la lectura en inglés y español de los alumnos. En la	Los profesores de 2º a 8º grado administraron NWEA en español. Las puntuaciones de referencia se establecerán en 2022-	Los datos reflejados a continuación corresponden a la administración de enero de 2024 de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por	Los alumnos en inmersión dual harán un año de crecimiento en la adquisición del lenguaje anualmente hacia las metas de Lectoescritura bilingüe.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		visualización de los niveles de lectura, se incluye una indicación de los puntos de referencia de los alumnos de un programa monolingüe como referencia del desarrollo típico de los compañeros monolingües.	23 para determinar los resultados deseados. Porcentaje que cumplieron la proyección de crecimiento: 2 - 43% 3 - 64% 4 - 59% 5 - 50% 6 - 75% 7 - 30% 8 - 46% Porcentaje que es competente o superior: 2 - 2% 3 - 20% 4 - 29% 5 - 16% 6 - 43% 7 - 11% 8 - 36%	sus siglas en inglés) en español. Porcentaje que cumplieron la proyección de crecimiento en español por nivel de grado: 2 - 64% 3 - 38% 4 - 43% 5 - 59% 6 - 82% 7 - 50% 8 - 46% Porcentaje que es competente o superior: 2 - 28% 3 - 8% 4 - 15% 5 - 26% 6 - 48% 7 - 37% 8 - 25%	
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas	Resultados del ciclo escolar 2018-2019 Puntos desde el estándar Todos: 3 puntos por debajo del estándar	Puntuaciones de 2021-22 Puntos de la norma Todos: 22.5 puntos por debajo de la norma	Las puntuaciones oficiales se publicarán en otoño del 2023. Puntuaciones preliminares:	En el momento de redactar este informe, los datos más recientes son los de datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California	Puntos desde el estándar: Todos los alumnos: mantenidos o por encima Alumnos con discapacidades: Mejora en un 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 3er - 8vo grado	<p>Alumnos con discapacidades: 72.8 por debajo Estudiantes de Inglés: 41 por debajo Hispano: 15.4 por debajo Caucásico: 35.3 por encima Afroamericano: 4.5 por encima Filipino: 37.7 por encima Personas sin hogar: 37.2 por debajo Desfavorecidos socioeconómicamente : 25.6 por debajo</p> <p>Tablero Escolar: Verde: todos los alumnos, caucásicos Amarillo: Estudiantes de Inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, hispanos Rojo: alumnos con discapacidades</p> <p>3er grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 29% 4to grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 33%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: 82 por debajo Estudiantes de inglés: 48.7 por debajo Hispanos: 31.7 por debajo Blancos: 13.9 por encima Estudiantes afroamericanos: No se aplica. Filipinos: No se aplica. Estudiantes sin hogar: No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas 41.9 por debajo</p> <p>Interfaz: Muy alto: No se aplica. Alto: Blancos: Medio: No se aplica. Bajo: Estudiantes de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente Muy bajo: Estudiantes con discapacidades</p> <p>3 – CUMPLIDO / SUPERADO - 29% 4 – CUMPLIDO / SUPERADO - 35%</p>	<p>3 – CUMPLIDO / SUPERADO - 47% 4 – CUMPLIDO / SUPERADO - 40% 5 – CUMPLIDO / SUPERADO - 50% 6 – CUMPLIDO/SUPERADO – 65% 7 – CUMPLIDO/SUPERADO – 57% 8 – CUMPLIDO/SUPERADO – 64%</p>	<p>(CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-23.</p> <p>Puntos de la norma Todos: 1.6 por debajo Estudiantes con discapacidades: 76.2 por debajo Estudiantes de inglés: 47.1 por debajo Hispanos: 9.8 por debajo Blancos: 33.7 por encima Estudiantes afroamericanos: No informado Filipinos: No informado Estudiantes sin hogar: 37.9 por debajo Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 28.8 por debajo</p> <p>Interfaz Azul: Blancos: Verde: Todos los estudiantes Amarillo: Hispanos Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p>	<p>Estudiantes de Inglés: Mejora en un 50% Hispano: Mejora en un 50% Caucásico: mantenido o por encima Afroamericano: Mantenido o por encima Filipino: Mantenido o por encima Personas sin hogar: Mejora en un 50% En desventaja socioeconómica: Mejora en un 50% Todos los subgrupos en Rojo, Naranja van a mejorar en al menos un color de nivel.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	5to grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 53% 6to grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 48% 7mo grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 65% 8vo grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 45%	5 – CUMPLIDO / SUPERADO - 46% 6 – CUMPLIDO/SUPERADO – 43% 7 – CUMPLIDO/SUPERADO – 59% 8 – CUMPLIDO/SUPERADO – 39%		Anaranjado: Estudiantes con discapacidades Estudiantes de inglés Todos: 52.41% 3º Cumplido/Superado – 45.68% 4º cumplido/superado - 40% 5º cumplido/superado - 50% 6º cumplido/superado - 62.86% 7º cumplido/superado - 58.58% 8º cumplido/superado - 61.11%	
Evaluación de Escritura Local: evaluaciones de escritura a pedido que se dan para cada género enseñado según los estándares del nivel de grado: Kínder - 8vo grado	Se establecerá en el ciclo escolar 2021-22	Las bandas de grados administran evaluaciones de escritura a demanda a lo largo del año. Debido a interrupciones imprevistas, relacionadas con COVID, este objetivo está en curso. La creación de un alcance cohesivo y una secuencia de evaluaciones de la escritura para nuestro	Los profesores continuaron usando rúbricas de escritura anteriores, pero todavía están planeando abordar esto en 2023-24	Este criterio se abandonó debido a otras prioridades más apremiantes. Los profesores han seguido utilizando las evaluaciones proporcionadas en nuestros Programas de Artes lingüísticas adoptados por el estado.	Establecer después de la línea de base

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		programa K-8 será un foco de atención en el año escolar 2022-23.			
Evaluaciones de desempeño en Matemáticas locales de Evaluación Colaborativa de Matemáticas (MAC, por sus siglas en inglés) / Servicio de Recursos de Evaluación de Matemáticas (MARS, por sus siglas en inglés) tomadas 3 veces al año: Kínder - 8vo grado	Puntos de referencia provisionales / unitarios que se establecerán en el ciclo escolar 2021-22	Los profesores realizaron evaluaciones de rendimiento tres veces este año en los grados K-5 y dos veces este año en los grados 6-8. La herramienta que utilizamos este año fueron las evaluaciones MAC/MARS. Los profesores consideraron que muchas de estas evaluaciones eran complejas y llevaban mucho tiempo a los alumnos. El año que viene exploraremos diferentes conjuntos de evaluaciones matemáticas que satisfagan mejor las necesidades de nuestra comunidad.	Ya no usamos las evaluaciones MAC/MARS	Ya no usamos las evaluaciones MAC/MARS	Las evaluaciones de rendimiento en matemáticas se dan tres veces al año.
Evaluaciones Acumulativas de Matemáticas Locales: Kínder - 8vo grado	Se establecerá en el ciclo escolar 2021-22	Este criterio es redundante e innecesario basándose en las	Ya no utilizamos las evaluaciones MAC/MARS	Ya no utilizamos las evaluaciones MAC/MARS	Establecer después de la línea de base

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		pruebas MAC/MARS y del estado.			
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: 3er - 8vo grado	<p>Puntuaciones de 2019</p> <p>Puntos de la norma Todos: 31.6 por debajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 109.6 por debajo</p> <p>Estudiantes de inglés: 60.5 por debajo</p> <p>Hispanos: 43.7 por debajo</p> <p>Blancos: 6.1 por encima</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 60.4 por debajo</p> <p>Filipinos: 22.5 por encima</p> <p>Estudiantes sin hogar: 54.6 por debajo</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 52.3 por debajo</p> <p>Interfaz: Verde: Blancos: Amarillo: Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p>	<p>Puntos de la norma Todos: 31.6 por debajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 109.6 por debajo</p> <p>Estudiantes de inglés: 60.5 por debajo</p> <p>Hispanos: 43.7 por debajo</p> <p>Blancos: 6.1 por encima</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 60.4 por debajo</p> <p>Filipinos: 22.5 por encima</p> <p>Estudiantes sin hogar: 54.6 por debajo</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 52.3 por debajo</p> <p>Interfaz: Muy alto: No se aplica. Alto: No se aplica. Medio: Blancos: Bajo: Estudiantes de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente</p>	<p>Las puntuaciones oficiales se publicarán en otoño del 2023.</p> <p>Puntuaciones preliminares:</p> <p>3 – CUMPLIDO / SUPERADO - 54%</p> <p>4 – CUMPLIDO / SUPERADO - 36%</p> <p>5 – CUMPLIDO / SUPERADO - 28%</p> <p>6 – CUMPLIDO/SUPERADO – 39%</p> <p>7 – CUMPLIDO/SUPERADO – 38%</p> <p>8 – CUMPLIDO/SUPERADO – 33%</p>	<p>En el momento de redactar este informe, los datos más recientes son los de datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-23.</p> <p>Puntos de la norma Todos: 28.3 por debajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 99.9 por debajo</p> <p>Estudiantes de inglés: 71.6 por debajo</p> <p>Hispanos: 38.9 por debajo</p> <p>Blancos: 16.7 por debajo</p> <p>Estudiantes afroamericanos: No informado</p> <p>Filipinos: No informado</p> <p>Estudiantes sin hogar: 44 por debajo</p> <p>Estudiantes con desventajas</p>	<p>Puntos desde el estándar:</p> <p>Todos los alumnos: Mejora en un 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades: Mejora en un 50%</p> <p>Estudiantes de Inglés: Mejora en un 50%</p> <p>Hispano: mejora en un 50%</p> <p>Caucásico: mantenido o por encima</p> <p>Afroamericano: Mantenido o por encima</p> <p>Filipino: Mantenido o por encima</p> <p>Personas sin hogar: Mejora en un 50%</p> <p>En desventaja socioeconómica: Mejora en un 50%</p> <p>Todos los subgrupos en Rojo, Naranja van a mejorar en al menos un color de nivel.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Anaranjado: Todos los alumnos, estudiantes de inglés, hispanos</p> <p>Rojo: Estudiantes con discapacidades</p> <p>3 – CUMPLIDO / SUPERADO - 35%</p> <p>4 – CUMPLIDO / SUPERADO - 41%</p> <p>5 – CUMPLIDO / SUPERADO - 32%</p> <p>6 – CUMPLIDO/SUPERADO – 20%</p> <p>7 – CUMPLIDO/SUPERADO – 39%</p> <p>8 – CUMPLIDO/SUPERADO – 38%</p> <p>Aunque los resultados de las pruebas de 2021 no contaron para la rendición de cuentas, a continuación se presenta el resumen.</p> <p>3 – CUMPLIDO / SUPERADO - 32%</p> <p>4 – CUMPLIDO / SUPERADO - 18%</p> <p>5 – CUMPLIDO / SUPERADO - 8%</p>	<p>Muy bajo: Estudiantes con discapacidades</p> <p>3 – CUMPLIDO / SUPERADO - 32%</p> <p>4 – CUMPLIDO / SUPERADO - 20%</p> <p>5 – CUMPLIDO / SUPERADO - 22%</p> <p>6 – CUMPLIDO/SUPERADO – 26%</p> <p>7 – CUMPLIDO/SUPERADO – 37%</p> <p>8 – CUMPLIDO/SUPERADO – 21%</p>		<p>socioeconómicas: 49.4 por debajo</p> <p>Interfaz</p> <p>Azul: Blancos:</p> <p>Amarillo: Todos los estudiantes</p> <p>Hispanos</p> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p> <p>Rojo: Estudiantes con discapacidades</p> <p>Todos: cumplido/superado – 39.09%</p> <p>3º cumplido/superado – 54.32%</p> <p>4º cumplido/superado - 37.64%</p> <p>5º cumplido/superado - 28.75%</p> <p>6º cumplido/superado - 40%</p> <p>7º cumplido/superado - 38.57%</p> <p>8º cumplido/superado - 34.72%</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	6 – CUMPLIDO/SUPERADO – 19% 7 – CUMPLIDO/SUPERADO – 36% 8 – CUMPLIDO/SUPERADO – 25%				
Evaluaciones de Ciencias Locales: Kínder - 8vo grado	Se establecerá en el ciclo escolar 21-22	Debido a interrupciones imprevistas en el trabajo con el personal, este objetivo está en curso. La creación de un alcance cohesivo y una secuencia de evaluaciones científicas locales para nuestro programa de K-8 será uno de los objetivos del próximo año.	Se va a establecer en 2023-24.	El trabajo específico sobre este criterio nunca se inició.	Al menos 75% o alumnos capaces de demostrar competencia en las Evaluaciones de Ciencias Locales. Kínder - 8vo grado
Evaluación de Ciencias y la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) del estado: 5to y 8vo grado	Puntajes 2019 5to grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 34.57% 8vo grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 40%	Puntuaciones de 2021-22 5 – CUMPLIDO/SUPERADO – 36% 8 – CUMPLIDO/SUPERADO – 23%	Puntuaciones preliminares de 2022-2023 5 – CUMPLIDO/SUPERADO – 36% 8 – CUMPLIDO/SUPERADO – 23%	En el momento de redactar este informe, los datos más recientes son los de datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) o de	Aumentar cumplido / excedido en un 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				<p>la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2022-23.</p> <p>Todos: cumplido/superado – 37.50% 5 – Cumplido/Superado – 36.25% 8 – Cumplido/Superado – 38.89%</p>	
<p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Progreso hacia la competencia Estudiantes de Inglés en Kínder - 8vo grado</p>	<p>Esperando datos del ciclo escolar 20-21.</p> <p>Datos 2019: El 48.8% de los alumnos de la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que superó el promedio estatal de California de 48.3%.</p> <p>En general por nivel: Nivel 4 - 26.53% Nivel 3 - 41.84%</p>	<p>Datos sumativos de 2022: El 46.3% de los estudiantes de inglés de la UPCS progresaron hacia el dominio del idioma inglés. El 33% progresó un nivel o más 13.4% mantuvo el nivel 4</p> <p>UCPS en general por nivel: Nivel 4 - 12.4% Nivel 3 - 33% Nivel 2 - 38.1% Nivel 1 - 16.5%</p>	<p>Datos sumativos de 2023: Progreso hacia el dominio del inglés comunicado en otoño de 2023</p>	<p>Esto se basa en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2023.</p> <p>El 71.8% de los estudiantes de UPCS están progresando hacia el dominio del idioma inglés, que superó el promedio del estado de California del 48.7%</p> <p>61.2 % creció 1 nivel 10.6% mantuvo el nivel 4</p>	<p>Mantener una tasa igual o superior al promedio estatal en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Alumnos sin hogar: Disminuir el porcentaje de alumnos en los Niveles 1 y 2, Incrementar el número de alumnos en los Niveles 3 y 4.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Nivel 2 - 21.43% Nivel 1 - 10.20%</p> <p>Personas sin hogar (subgrupo más desafiado en esta métrica) Nivel 4-0% Nivel 3 - 33.33% Nivel 2 - 16.67% Nivel 1 - 50%</p>	<p>El promedio del estado de California fue del 50.3% de los estudiantes que aprenden inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés. El 47.5% progresó un nivel o más El 2.8% mantuvo el nivel 4</p>		<p>22.4% mantuvo el nivel 2-3 5.9% de disminución del nivel (5 alumnos) El 94.1% de los estudiantes de inglés mantuvieron o aumentaron un nivel</p> <p>General por nivel: Nivel 4 – 37.96 % Nivel 3 – 37.96 % Nivel 2 – 21.30 % Nivel 1 – 2.78 % Personas sin hogar: no hay resultados debido a los pocos estudiantes en la categoría</p>	
<p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Tasa de Reclasificación Estudiantes de Inglés en Kinder - 8vo grado</p>	<p>En el ciclo escolar 2018-2019: 11.6% Reclasificado En el ciclo escolar 2019-2020 33.6% En el ciclo escolar 2020-2021 3.3% Durante los últimos años, el estado ha estado trabajando en la nueva Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para</p>	<p>El estado ha determinado los Criterios de Reclasificación, Tasa de reclasificación de 2021-2022: 2% Reclasificados</p>	<p>Tasa de reclasificación 2022-23: 10% Reclasificados</p>	<p>10% Estudiantes de inglés TK - 8 reclasificados 16% estudiantes de inglés 3 - 8 reclasificados</p> <p>El 41% de los estudiantes de inglés de larga duración fueron reclasificados en 2023-2024</p>	<p>Reclasificar a un 5% o más de estudiantes de inglés cada año según los criterios estatales.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y creando líneas de base a nivel estatal. Para la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés), esto ha fluctuado mucho en los últimos años, por lo que tomaremos un promedio para crear una línea de base: 16% Re-designados.				
Prueba de Aptitud Física 5to y 7mo grado	El PFT no se ha administrado desde la primavera de 2018 y, en el momento de este informe, el sitio web de PFT no funcionaba correctamente. Usaremos el ciclo escolar 21-22 para crear una nueva línea de base.	El Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) se administró a todos los alumnos de 5º y 7º. El Estado está haciendo un cambio en esta evaluación y ya no informamos sobre estos datos. No estableceremos un punto de referencia en este momento, sino que esperaremos a que el estado tome una decisión sobre la dirección que tomará en materia de aptitud física.	El Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) se administró a todos los alumnos de 5º y 7º. El Estado está haciendo un cambio en esta evaluación y ya no informamos sobre estos datos. No estableceremos un punto de referencia en este momento, sino que esperaremos a que el estado tome una decisión sobre la dirección que tomará en materia de aptitud física.	El Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) se administró a todos los alumnos de 5º y 7º. El Estado está haciendo un cambio en esta evaluación y ya no informamos sobre estos datos. No estableceremos un punto de referencia en este momento, sino que esperaremos a que el estado tome una decisión sobre la dirección que tomará en materia de aptitud física.	Establecer después de la línea de base

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Materiales de instrucción</p> <p>El alumno tiene acceso a materiales e instrucción alineados con los estándares.</p>	<p>No reclamos</p> <p>Cumplió con el Indicador Local 1 - Primavera de 2021</p>	<p>Ninguna queja</p> <p>Cumplió el indicador local 1</p> <p>Primavera de 2022</p>	<p>Ninguna queja</p> <p>Cumplió el indicador local 1</p> <p>Primavera de 2023</p>	<p>Cumplió el indicador local 1</p> <p>Primavera de 2024</p>	<p>Las Escuelas Semiautónomas no están sujetas al ACT de Williams, pero la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los alumnos acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares estatales.</p> <p>Cumplió con el Indicador Local 1</p>
<p>Implementación de los estándares estatales de California, incluida la forma en que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceden a los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Cumplió con el Indicador Local 2 - Primavera de 2021</p>	<p>Cumplido Indicador Local 2 - Primavera 2022</p>	<p>Cumplido Indicador Local 2 - Primavera 2023</p>	<p>Cumplió el indicador local 2</p> <p>Primavera de 2024</p>	<p>Cumplido en el Indicador Local 2</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se elaboró en 2020-2021 cuando aún se encontraba en medio de la crisis de COVID-19. Como organización, no teníamos una comprensión completa de los retos que surgirían y persistirían debido a la pandemia. Desarrollamos el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 con la idea de que la recuperación del aprendizaje sería fácil y podríamos retomarlo donde lo dejamos antes del 13 de marzo de 2020, cuando cerramos nuestras puertas. Esta era una perspectiva demasiado optimista, por no decir otra cosa. Los profesores, los alumnos, el personal y las familias se enfrentaron a retos imprevistos. Los estudiantes no solo tuvieron dificultades académicas, sino también con las habilidades interpersonales. Rápidamente nos dimos cuenta de la necesidad de dar varios pasos atrás e incluso abandonar iniciativas que teníamos previsto poner en marcha en otoño de 2021. El área que más cambió a lo largo de la vida del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue la implementación de los criterios. El plan original establecía un gran número de criterios en muchas áreas del Objetivo 1. Quedó claro en el primer año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24 que quizá habíamos extendido una red demasiado amplia y que necesitábamos centrarnos sólo en las áreas más críticas relacionadas con el Objetivo 1, como la lectura y las matemáticas.

En general, las acciones/servicios incluidos en el Objetivo 1 fueron eficaces para promover el éxito académico y el crecimiento de los estudiantes de la UPCS. La acción 1.1 fue probablemente la que tuvo un mayor impacto en el éxito de los estudiantes. Los profesores de intervención proporcionan apoyo específico a los alumnos con dificultades académicas, ayudando a cerrar las brechas de aprendizaje y a mejorar el rendimiento general. Su instrucción centrada, la atención personalizada y el uso de estrategias especializadas, junto con un programa de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de calidad de supervisión del progreso pueden abordar las necesidades de los alumnos, fomentando una mejor comprensión y logro. Muchas de las otras acciones apoyaron el trabajo de mejorar la instrucción de nivel I y la instrucción de nivel II y III proporcionada por los profesores de intervención.

Acción 1.1 - Acabamos contratando más personal para proporcionar intervención a los alumnos basándonos en los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en los datos de las evaluaciones locales.

Acción 1.2 - Esta acción no se aplicó desde el principio. Utilizamos profesores de intervención de nivel de grado para proporcionar este servicio de una manera diferente.

Acción 1.5 - Utilizando los comentarios de los profesores y los datos locales, hicimos cambios en los programas/materiales de apoyo para proporcionar intervención y extensión a los alumnos. Estudiamos cada una de las herramientas que se utilizaban y sólo nos quedamos con las que estaban demostrando ser eficaces para los alumnos.

Acción 1.6 - Los sistemas de transporte en autobús después de la escuela al Club de Niños y Niñas se revisaron este año y funcionaron de forma más eficiente, reduciendo así el tiempo necesario para llevar a cabo el programa de transporte en autobús. El Club de Niños y Niñas

apoya a los estudiantes proporcionándoles un lugar donde tienen acceso a WiFi para hacer sus tareas, acceso a actividades de enriquecimiento, merienda después de clase y atención ampliada para ayudar a las familias.

Acción 1.9 - Encontramos la necesidad de comprar una gran cantidad de Chromebooks debido al desgaste de los mismos durante el COVID.

Acción 1.10 - En los últimos años hemos comprado una gran cantidad de libros nuevos para la biblioteca y los salones de clases y este año hemos comprobado que no necesitábamos comprar tantos.

Acción 1.11 - Se trata de una nueva acción que introdujimos este mismo año para un financiamiento de una sola vez. Pudimos utilizar estos fondos para apoyar la implementación de nuestro programa de kínder de transición.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.6 - Nuestros resultados reales fueron aproximadamente un 20% inferiores a lo que habíamos presupuestado en un principio. Pudimos ejecutar de manera más eficiente nuestro programa de autobuses después de la escuela y mantener bajos los costos.

Acción 1.7 - Nuestro gasto real fue un 21% superior al que habíamos presupuestado en un principio. Pudimos asegurar el personal para proporcionar un club antes de la escuela para clases adicionales de desarrollo del idioma inglés.

Acción 1.9 - Hay un aumento del 54% en el gasto con respecto a los costos presupuestados. Hemos considerado necesario adquirir 325 Chromebooks para estudiantes.

Acción 1.10 - Nuestro gasto real fue aproximadamente un 15% inferior al presupuestado. Hemos comprado una gran cantidad de libros nuevos para la biblioteca y los salones de clases en los últimos años y este año no hemos necesitado tantos.

Acción 1.11 - Sólo gastamos alrededor del 29% de lo presupuestado inicialmente. Se trata de una acción nueva que pusimos en marcha este mismo año para un financiamiento de una sola vez y no pudimos asignar todo el financiamiento a lo largo de este año. Esta acción se integrará en una acción sobre libros y materiales para el próximo año.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 1.1 Dotación de personal del programa de intervención: esta medida fue muy eficaz. Las pruebas de la eficacia se vieron claramente en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos de las evaluaciones a nivel local. Tanto los padres como los profesores compartieron que vieron a los alumnos progresar significativamente gracias a la instrucción específica proporcionada por el equipo de intervención. Los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que se desarrollaron en los anteriores dos años han proporcionado distintos niveles de apoyo para los alumnos de acuerdo con sus necesidades individuales. Ahora estamos trabajando en la estructuración de un sistema similar que se centre en las intervenciones socioemocionales para crear un modelo cohesivo que garantice que todos los alumnos reciben los niveles de apoyo adecuados.

Acción 1.2 Profesor adicional para ayudar en las clases multigrado en la enseñanza de las Matemáticas - Acabamos NO realizando esta acción

Acción 1.3 Escuela de verano: las pruebas de la eficacia se vieron claramente en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos de las evaluaciones a nivel local. Los alumnos son seleccionados en función de los datos estatales y locales.

Acción 1.4 Tiempo adicional de ayudantes de instrucción para los salones de kínder/primer grado - No hubo un criterio en concreto que permita juzgar la eficacia de dicha acción pero los comentarios por parte de los profesores y el menor número de remisiones disciplinarias en el tiempo en el que los auxiliares estuvieron en el salón de clases fueron resultados positivos que provienen de esta acción.

Acción 1.5 Programas/materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para apoyar la diferenciación (intervención/extensión) - Las pruebas de eficacia se vieron claramente en los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales. Además, está apoyado por la encuesta a los profesores en cuanto a los materiales educativos, que se encuentra en los criterios del Objetivo 2. Durante este ciclo de 3 años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos dedicado tiempo a estudiar las herramientas que utilizamos para la diferenciación. Este estudio nos ha llevado a perfeccionar las herramientas que utilizamos hasta convertirlas en las más eficaces para el éxito de nuestros alumnos.

Acción 1.6 Transporte a un programa seguro después de la escuela - La efectividad de un programa integral después de la escuela se puede ver en el progreso académico que los estudiantes han logrado. Hemos incluido este criterio aquí porque entendemos que es importante que los alumnos cuenten con un lugar seguro al que puedan ir después de la escuela y puedan recibir ayuda con sus tareas escolares. Los estudiantes tienen acceso a WiFi para hacer sus tareas, acceso a actividades de enriquecimiento, merienda después de clase y atención ampliada para ayudar a las familias. Hay otra acción relacionada con el programa extracurricular del Club de Niños y Niñas en el Objetivo 3, Acción 10.

Acción 1.7. Los servicios constantes de desarrollo del idioma inglés designado fueron muy eficaces a lo largo del año pasado, teniendo un 71.8% de nuestros estudiantes que muestran progresos hacia el dominio del idioma inglés y un 41% de los estudiantes de inglés de larga duración que recibieron su reclasificación.

Acción 1.8 Tiempo adicional de ayudante de instrucción para apoyar los programas de educación especial - No teníamos un criterio específico para apoyar esta acción y nuestros datos de logro muestran que nuestros estudiantes de educación especial siguen teniendo dificultades. No creemos que estos datos sean una razón viable para interrumpir esta acción, ya que el tiempo adicional no sólo apoya directamente a los alumnos con servicios, sino que también apoya la colaboración entre el profesor y el ayudante.

Acción 1.9 Tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje - Es difícil establecer una conexión clara entre esta acción y los criterios, pero los alumnos y los profesores utilizan la tecnología a diario en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación y, dicho esto, tenemos pruebas sólidas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos de las evaluaciones locales de que los alumnos están mostrando progresos.

Acción 1.10 Materiales de apoyo a las artes lingüísticas en inglés y español - Las pruebas de eficacia se vieron claramente en los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las ELPAC y las evaluaciones locales. Aunque no se trata de un criterio específico, en los últimos tres años hemos revisado por completo nuestra biblioteca. Hemos eliminado los libros más antiguos y hemos llenado nuestra biblioteca con libros más relevantes desde el punto de vista cultural y libros que entusiasman e inspiran a los niños a leer. En el Objetivo 3, Acción 8, también contratamos a un técnico de biblioteca y a un bibliotecario para que asesorara al técnico de biblioteca.

Acción 1.11 Materiales educativos para historia, ciencias sociales, matemáticas, artes visuales y escénicas, ciencias, artes lingüísticas en inglés y educación física: las pruebas de eficacia se vieron claramente a través de los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y evaluaciones a nivel local en lo que tiene que ver con la lectura y con las matemáticas.

1.12 Plan de estudios, materiales y suministros para apoyar la implementación de kínder de transición: tuvimos éxito al lanzar nuestro programa de kínder de transición y contamos con profesores debidamente certificados. No hubo un criterio específico que pudiera apoyar esta acción.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 1 seguirá centrado en el éxito académico en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25. Estamos perfeccionando y simplificando los criterios para concentrarnos en menos puntos de datos, con el fin de comunicar de forma eficaz los progresos hacia el cumplimiento de dichos criterios. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de

2024-25, estamos colapsando lo que era el Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 y colocando las acciones de formación profesional dentro de otros objetivos que la formación profesional específica apoya. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024, la formación profesional que tiene que ver con la capacitación de los docentes y del personal de apoyo y que se centra en el éxito académico y en la calidad del personal docente o el personal de la escuela se va a incluir en el Objetivo 1. A lo largo del ciclo de tres años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) hemos seguido trabajando para desarrollar sólidos Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para los estudios académicos. Además, estamos agregando un criterio con respecto al datos de la encuesta sobre el clima de la verdad juvenil que tienen que ver con las percepciones de los alumnos, sus familias y el personal de la escuela en cuanto a las expectativas a nivel académico y los retos o desafíos que se presentan ante los alumnos. No hemos abordado este criterio específico dentro de nuestro objetivo en lo relacionado con el éxito académico durante el año pasado pero creemos que está desempeñando una función importante en el éxito académico de los alumnos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) fomentará un entorno en el que los maestros y el personal valoren y modelen el aprendizaje y el crecimiento a lo largo de toda la vida. El continuo crecimiento profesional de la facultad y el personal dará como resultado experiencias y resultados educativos de mayor calidad para los alumnos de UPCS. El aprendizaje se centrará en las necesidades únicas de los alumnos no duplicados, los Estudiantes de Inglés, los jóvenes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades. Las experiencias de aprendizaje colaborativo centradas en satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos fortalecerán a los maestros y la eficacia y la resiliencia colectiva.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta anual docente sobre la eficacia y las necesidades del programa	Dado en la primavera de 2021	Versión abreviada dada en la primavera de 2022. Datos utilizados para tomar decisiones sobre las herramientas de instrucción. Las entrevistas con el equipo de profesores se utilizan para tomar decisiones sobre el plan de estudios.	Versión abreviada dada en la primavera de 2023. Datos utilizados para tomar decisiones sobre las herramientas de instrucción. Las entrevistas con el equipo de profesores se utilizan para tomar decisiones sobre el plan de estudios.	La encuesta se entregó a los profesores en mayo. Los datos se utilizan para tomar decisiones sobre las herramientas de instrucción.	Encuesta que se realiza anualmente y los resultados se utilizan como evaluación de necesidades para evaluar la eficacia del programa y orientar el trabajo y las iniciativas futuras.
Todos los nuevos maestros participan en la inducción.	El 100% de los nuevos maestros participó en el ciclo escolar 20-21	Sí, participaron todos los nuevos profesores. Dos nuevos profesores con credenciales provisionales no completaron el trabajo del curso para el año	Sí, todo el personal docente nuevo, que cumplía los requisitos para participar, participó. Un nuevo profesor fue contratado con carácter provisional y	Sí participó todo el personal docente que cumplía los requisitos para participar. Todos completaron el primer o segundo año del programa y se les asignó un mentor.	100% de nuevos maestros apoyados para completar la inducción en dos años

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		2 y tendrán una prórroga para completarlo.	comenzará el primer año en 2023-24.		
Las Condiciones Propicias para el Cuestionario Colectivo de Eficacia Docente	Establecer la línea de base en el ciclo escolar 21-22	<p>Resultados de agosto: Niveles 1 - 2: 33.3% Niveles 3 - 4: 66.7%</p> <p>Resultados de marzo: Niveles 1 - 2: 21% Niveles 3 - 4: 79%</p> <p>A lo largo del año escolar se produjo un movimiento positivo hacia el más alto nivel de colaboración.</p>	<p>A partir del año escolar 2022-23, esta encuesta ahora se realizará una vez al año.</p> <p>Otoño de 2022: Niveles 1-2: 28.5% Niveles 3-4: 71.4%</p>	<p>Dado en la primavera de 2024</p> <p>Niveles 1-2: 34% Niveles 3-4: 66%</p> <p>La razón del descenso en el nivel más alto se debe a cuestiones relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> debate productivo (informó de que se cuenta demasiado durante la colaboración) <p>Tras reflexionar, parece que la comprensión de los profesores de lo que significa realmente la colaboración ha afectado a los resultados de esta encuesta. Durante los tres años hemos dedicado una gran cantidad de tiempo a</p>	<p>Establecer el resultado después de establecer la referencia.</p> <p>Mantener o mejorar los resultados hacia la eficacia colectiva.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				<p>aprender sobre la "colaboración". Antes se creía que si estaban en el mismo salón, trabajando codo con codo, estaban "colaborando". Ahora los profesores reconocen que la colaboración incluye: trabajo conjunto, discusión y debate productivos sobre la práctica profesional, e interdependencia entre unos y otros.</p>	
<p>Escala de participación del maestro en la toma de decisiones escolares</p>	<p>Establecer la línea de base en el ciclo escolar 21-22</p>	<p>Resultados de agosto: Niveles 1 - 4: 51.5% Niveles 5 - 8: 45.5% (sin respuestas en los dos niveles más altos)</p> <p>Resultados de marzo: Niveles 1 - 4: 47.4% Niveles 5 - 8: 52.6% (en respuesta en los dos niveles más altos)</p> <p>El movimiento positivo hacia arriba se realizó en el transcurso del año escolar.</p>	<p>A partir del año escolar 2022-23, esta encuesta ahora se realizará una vez al año.</p> <p>Otoño de 2022: Niveles 1 - 4: 17.8% Niveles 5 - 8: 82.2%</p>	<p>Dado en la primavera de 2024 Nivel 1 - 4: 17% Nivel 5 - 8: 83%</p>	<p>Establecer el resultado después de establecer la referencia.</p> <p>Mantener o mejorar los resultados hacia los sentimientos de participación de los profesores en la toma de decisiones escolares</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros totalmente acreditados y debidamente asignados	Las escuelas Semiautónomas tienen 5 años para acreditar adecuadamente y asignar maestros de materias NO BÁSICAS. Acabamos de recibir el informe de CALPads / CalSaas para el ciclo escolar 20-21 y parece que podemos tener 5 asignaciones incorrectas para el ciclo escolar 20-21, pero informaremos después de que se finalicen los datos. Todos los maestros de materias NO BÁSICAS cumplieron con esta métrica.	<p>Los datos de 2020-21 mostraron que teníamos 1 profesora mal asignada que fue contratada a finales de año y nos olvidamos de conseguir una asignación local para ella. Hubo 6 profesores que cayeron bajo las nuevas normas de las escuelas semi-autónomas.</p> <p>Los datos oficiales de 2021-22 no están procesados, pero parece que tendremos sobre 1 profesor que caerá bajo las nuevas normas de las escuelas semi-autónomas y ninguna otra asignación errónea. Informaremos al respecto después de la auditoría y de que los datos se confirmen definitivamente.</p>	<p>Tenemos un total de 40 profesores equivalentes de tiempo completo.</p> <p>34 profesores (incluye profesores de recursos de educación especial)</p> <p>5 profesores de intervención de tiempo completo</p> <p>1.64 profesores de enriquecimiento como empleado a tiempo completo</p> <p>0.82 profesores que no tienen autorización de estudiantes de inglés (profesores de enriquecimiento)</p> <p>2% 1 profesor de enriquecimiento considerado una asignación errónea debido a los cambios en las leyes sobre credenciales para las escuelas semi-autónomas. Este profesor tiene hasta 2025 para completar un programa de acreditación de profesores. 2.4%</p>	<p>Tenemos un total de 40 profesores equivalentes de tiempo completo.</p> <p>31 Profesores de salón de TK-8 todos debidamente asignados.</p> <p>2 profesores de recursos de educación especial. Uno está debidamente asignado y el otro está en un TPSL.</p> <p>7 Profesores de intervención/apoyo de tiempo completo</p> <p>1.64 profesores de enriquecimiento como empleado a tiempo completo (10 profesores en total pero a tiempo muy parcial)</p> <p>1 de los profesores de enriquecimiento no tiene una Autorización de Estudiante de Inglés pero cae bajo la excepción de la escuela semi-autónoma, este profesor también</p>	100% de la facultad con credenciales completas y asignadas apropiadamente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			1 profesor con permiso de personal de corta duración del 2 de agosto de 2022 al 26 de mayo de 2023 2.4%	aparece como un error de asignación por la misma razón. Este profesor tiene hasta 2025 para completar un programa de acreditación de profesores.	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones/servicios del Objetivo 2 fueron eficaces a la hora de proporcionar a los profesores y al personal actividades de formación profesional que apoyaron su crecimiento profesional y el éxito de los alumnos de la UPCS. Durante los tres años de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Acción 2.1 cambió en parte debido a los retos del COVID y al agotamiento de los profesores. Originalmente esta acción implicaba que los profesores trabajaran en equipo y asistieran a reuniones de colaboración durante la jornada escolar, observaran en las clases de los demás y estudiaran juntos un problema de la práctica. Esto requería una gran cantidad de sustitutos, que eran imposibles de encontrar durante los años de COVID. A través de nuestro trabajo en torno a la resiliencia de los profesores, Acción 2.8, cambiamos esta acción, 2.1, para que fuera más un tiempo de formación profesional personal y de planificación para los profesores. El enfoque en un problema de la práctica ha continuado con nuestro Tiempo en Equipo de Colaboración Activa, pero no requiere sustitutos y hemos eliminado la parte de observación. Este cambio ha demostrado ser muy acertado y proporciona a los profesores tiempo para estudiar, planificar y preparar lecciones de calidad durante sus horas de trabajo, lo que redundará en una mayor satisfacción laboral y un mejor equilibrio entre trabajo y vida privada. Encontramos un gran éxito en los años 1 y 2 de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en torno a la Acción 2.8 y en el año tres este trabajo se centró en la resiliencia de los estudiantes y los retos de comportamiento. En 2023-24 el trabajo se ha centrado únicamente en las tareas de desarrollo de un sistema de comportamiento integral. El equipo de liderazgo escolar ha tomado la iniciativa en este trabajo con nuestro asesor, Ricky Robertson.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.4 - Esta acción resultó significativamente superior a lo presupuestado. Encontramos muchas oportunidades para organizar cursos de formación a nivel local o enviar a los profesores, al personal y a los administradores a cursos de formación fuera de la organización.

Acción 2.6 - Esta acción ha estado sistemáticamente por debajo del presupuesto porque contamos con personas dentro de la organización que tienen experiencia en este ámbito y son capaces de impartir la formación.

Acción 2.9 - Esta acción supuso un gasto superior al presupuestado porque tuvimos varios profesores que se trasladaron a nuevos niveles de grado y necesitaron más tiempo de planificación durante el verano.

Acción 2.11 - Esta acción tuvo un gasto superior al presupuestado porque enviamos a todo el equipo de kínder de transición a la conferencia NAEYC.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 2.1 IPDP (Formación Profesional Individual y Planificación) - Esta acción surgió del trabajo realizado en la Acción 2.8 al examinar la capacidad de recuperación de los profesores. Los profesores se enfrentaban a un agotamiento extremo debido al COVID. Los profesores expresaron la necesidad de disponer de tiempo, durante la jornada escolar, para estudiar, planificar y preparar lecciones que satisfagan las necesidades de sus diversos alumnos. Se necesitó mucho tiempo y compromiso para desarrollar un plan para toda la escuela que funcionara para un plantel de TK-8. Al final, los profesores expresaron su satisfacción por haber sido escuchados y que se hubieran tomado medidas para resolver su problema.

Acción 2.2. Reclutar y retener a profesores de inmersión dual altamente calificados - Nos hemos mantenido al completo con profesores plenamente acreditados en nuestro programa de inmersión dual. Encontrar y retener a profesores bilingües puede ser todo un reto.

Acción 2.3. Inducción de nuevos profesores - Tuvimos 7 profesores que participaron en el programa de inducción y otro profesor que estaba añadiendo una autorización también tenía un mentor asignado. Cada uno de estos profesores completó con éxito el programa del año.

Acción 2.4. Formación profesional para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) o las iniciativas de toda la escuela - Los profesores, el personal y la administración participaron en una amplia gama de formación profesional. Fue un año rico con muchas ofertas después de varios años, durante el COVID, en los que no había muchas oportunidades de participar en formación profesional fuera de la organización.

Acción 2.5 Capacitador de instrucción - El Capacitador de instrucción apoyó muchos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje. Sirve como parte integral del departamento curricular y colabora con el director de currículo y de instrucción para planear la formación profesional,

participar en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), lo que incluye a los equipos de evaluación de desempeño académico de los alumnos y en las charlas sobre los datos junto a los maestros que proporcionan capacitación.

Acción 2.6 Formación profesional centrada en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés - El éxito de esto puede verse claramente en nuestros criterios del Objetivo 1 con respecto a los estudiantes de inglés

Acción 2.7 Equipo de adquisición de idiomas - El éxito de esta acción puede verse claramente en nuestros criterios del Objetivo 1 con respecto a los estudiantes de inglés.

Acción 2.8 formación profesional centrada en la resiliencia y las prácticas informadas sobre el trauma - El éxito de esta acción se observa en criterios en torno a la voz de los profesores en la toma de decisiones y la eficacia colectiva. Además de que el trabajo que se está realizando en esta acción ha creado el Equipo de Liderazgo de alto funcionamiento de la acción 2.10 y ahora está trabajando en un sistema de comportamiento de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

Acción 2.9 Estipendios para la colaboración estival de los profesores - Los profesores dedican tiempo a planificar el año escolar durante los meses de verano. Esta planificación se realiza a veces por su cuenta y a veces en equipo. Los profesores son capaces de reflexionar sobre los resultados obtenidos por sus estudiantes de inglés año anterior y planificar el año siguiente.

Acción 2.10 Equipo de liderazgo - Este equipo ha trabajado para crear un sistema que dé voz a los profesores en la toma de decisiones. El equipo creó una matriz de toma de decisiones que está a la vista de todo el personal y ayuda a todo el personal a comprender cómo se toman las decisiones y quién es responsable de tomar cada tipo de decisión. El equipo directivo ha lidiado con algunas decisiones difíciles que están teniendo un gran impacto en la cultura escolar y en los resultados de los alumnos.

Acción 2.11 Formación profesional centrada en kínder de transición - Los profesores de kínder de transición y los profesores asistentes pudieron ir a la conferencia de la Asociación Nacional para la Educación de los Jóvenes (NAEYC, por sus siglas en inglés) a principios del año escolar. Esto proporcionó a nuestro flamante personal de kínder de transición la oportunidad de anclar su programa en sólidas metodologías de la edad temprana, y encontrar recursos para apoyar su trabajo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 no tendremos un objetivo centrado únicamente en la formación profesional. Los indicadores de éxito de formación profesional se observan mejor en los resultados vinculados al enfoque de aprendizaje específico de formación profesional. Los criterios del Objetivo 2, en torno a la satisfacción de los profesores, se trasladarán al Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25, que se centra en la cultura escolar, la conectividad y el compromiso de los padres. Creemos que estos cambios se van a alinear mejor con los criterios, acciones y servicios de modo que se comuniquen con eficacia los éxitos, los desafíos y los resultados. Algunos de esos criterios se agruparon en criterios más

amplios. Los tres criterios aquí en el Objetivo 2 se incluyen ahora como un criterio, 3.3 Toma de decisiones compartida/eficacia colectiva, en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno de aprendizaje que fomenta un sentido de interconexión, pertenencia, seguridad, creatividad e inclusión para alumnos, maestros y familias. Apoyar al niño completo es un enfoque para UPCS. Las necesidades sociales y emocionales de los alumnos deben abordarse de manera proactiva con apoyos en el lugar para momentos de crisis. Brindar a todos los alumnos oportunidades para participar en clases de enriquecimiento enfocadas en habilidades para la vida, las artes, la ciencia y la ingeniería y otras áreas de interés de los alumnos amplía el cociente de experiencia de los alumnos. Esto es especialmente importante para nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de bajo nivel socioeconómico. El vínculo también se aplica a la conexión entre el hogar y la escuela y el impacto que tiene en el éxito de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de detección del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Adopción y referencia en el ciclo escolar 21-22	Esta evaluación se realizó en el primer trimestre	Creamos la referencia este año, consultar la columna de referencia.	Las preguntas de la Verdad de los Jóvenes se cambiaron para el año escolar 2022-23. No fue posible contar con los datos comparables para todos los puntos de datos de la referencia. 2023 (referencia): Grados 6-8 Compromiso: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes se perciben a sí mismos como comprometidos	Se establecerá después del año de referencia

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				<p>con su escuela y su educación. Percentil 53</p> <p>Todos los estudiantes: 3.40/4.15 - 44% + Estudiantes de inglés: 3.47/4.15 - 41%+ Educación especial: 3.30/4.15 - 44%+</p> <p>Desafío académico: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes sienten que sus cursos y profesores les plantean retos. - Percentil 52</p> <p>Todos los estudiantes: 3.65/4.37 - 64% + Estudiantes de inglés: 3.67/4.37 - 59%+ Educación Especial: 3.51/4.37 - 44%+</p> <p>Cultura: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos creen que su escuela fomenta una cultura de respeto y justicia. Percentil 50</p> <p>Todos los estudiantes: 3.25/4.18 - 27% + Estudiantes de inglés: 3.39/4.18 - 27%+</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				<p>Educación especial: 3.44/4.18 - 41%+</p> <p>Pertenencia y colaboración entre compañeros: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos se sienten bienvenidos en su escuela y mantienen relaciones de colaboración con sus compañeros. Percentil 70 Todos los estudiantes: 3.48/4.05 - 53% + Estudiantes de inglés: 3.55/4.05 - 52%+ Educación Especial: 3.11/4.05 - 22%+</p> <p>Relaciones: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes sienten que reciben apoyo y atención personal de sus profesores. Percentil 68 Todos los estudiantes: 3.61/4.38 - 53% + Estudiantes de inglés: 3.62/4.38 - 55%+ Educación especial: 3.26/4.38 - 38%+</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				<p>Salud emocional/mental: 3.49 - 43%</p> <p>Motivación de los estudiantes: 3.60 - 41° %</p> <p>2023 (referencia): Grados 3-5 Compromiso: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos perciben altas expectativas y se sienten comprometidos con su escuela y su educación. - Percentil 32</p> <p>Todos los estudiantes: 2.77/2.98 - 86% + Estudiantes de inglés: 2.80/2.98 - 90%+ Educación especial: 2.70/2.98 - 90%+</p> <p>Desafío académico: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes sienten que su aprendizaje es</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				<p>estimulante y relevante. Percentil 39 Todos los estudiantes: 2.41/2.80 - 45% + Estudiantes de inglés: 2.44/2.80 - 44%+ Educación especial: 2.27/2.80 - 20%+</p> <p>Métodos de instrucción: Esta medida resumida describe las estrategias y enfoques que los alumnos dicen que sus profesores utilizan en clase. Percentil 63 Todos los estudiantes: 2.58/2.83 - 77%+ Estudiantes de inglés: 2.64/2.83 - 81%+ Educación especial: 2.60/2.83 - 70%+</p> <p>Cultura: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos experimentan un ambiente de clase ordenado y respetuoso. Percentil 43 Todos los estudiantes: 2.16 /2.76 - 15%+</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				<p>Estudiantes de inglés: 2.21/2.76 - 15%+</p> <p>Educación especial: 2.13/2.76 - 0%+</p> <p>Pertenencia y colaboración entre compañeros: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes se sienten bienvenidos en su escuela. Percentil 42 Todos los estudiantes: 2.34/2.65 - 62%+</p> <p>Estudiantes de inglés: 2.32/2.65 - 64%+</p> <p>Educación especial: 2.40/2.65 - 50%+</p> <p>Relaciones: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos mantienen relaciones sólidas y de apoyo con sus profesores. Percentil 38 Todos los estudiantes: 2.67/2.94 - 28%+</p> <p>Estudiantes de inglés: 2.69/2.94 - 24%+</p> <p>Educación especial: 2.66/2.94 - 20%+</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				<p>Motivación de los estudiantes: Percentil 8 Todos los estudiantes: 2.34 -</p> <p>Salud emocional/mental: Percentil 42 Todos los estudiantes: 2.35 -</p>	
Encuesta de Clima Estudiantil	<p>La desagregación de datos está en proceso porque los datos acaban de llegar. Las líneas de base se crearán con un enfoque en Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Alumnos de Bajo Nivel Socioeconómico (LSES, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés). Las líneas de base se compartirán en la próxima reunión de la Junta.</p>	<p>Creamos la referencia este año, consultar la columna de referencia.</p>	<p>Las preguntas de la Verdad de los Jóvenes se cambiaron para el año escolar 2022-23. No fue posible contar con los datos comparables para todos los puntos de datos de la referencia.</p> <p>2023 (referencia): Grados 6-8 Compromiso: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes se perciben a sí mismos como comprometidos con su escuela y su educación. Percentil 53 Todos los estudiantes: 3.40/4.15 - 44% +</p>	<p>La encuesta sobre la verdad de los jóvenes se realizó en diciembre de 2023.</p> <p>Grados 6-8 Compromiso: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes se perciben a sí mismos como comprometidos con su escuela y su educación. Todos 3.30 37% Estudiantes de inglés 3.40 56% Educación especial 3.62 83%</p> <p>Desafío académico: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes</p>	<p>Esperando por la línea de base</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Estudiantes de inglés: 3.47/4.15 - 41%+</p> <p>Educación especial: 3.30/4.15 - 44%+</p> <p>Desafío académico: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes sienten que sus cursos y profesores les plantean retos. - Percentil 52</p> <p>Todos los estudiantes: 3.65/4.37 - 64% +</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.67/4.37 - 59%+</p> <p>Educación Especial: 3.51/4.37 - 44%+</p> <p>Cultura: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos creen que su escuela fomenta una cultura de respeto y justicia. Percentil 50</p> <p>Todos los estudiantes: 3.25/4.18 - 27% +</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.39/4.18 - 27%+</p> <p>Educación especial: 3.44/4.18 - 41%+</p> <p>Pertenencia y colaboración entre compañeros: Esta</p>	<p>sienten que sus cursos y profesores les plantean retos. Todos 3.52 28%</p> <p>Estudiantes de inglés 3.66 52%</p> <p>Educación especial 3.52 30%</p> <p>Cultura: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos creen que su escuela fomenta una cultura de respeto y justicia. Todos 3.14 37%</p> <p>Estudiantes de inglés 3.31 57%</p> <p>Educación especial 3.26 54%</p> <p>Pertenencia y colaboración entre compañeros: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos se sienten bienvenidos en su escuela y mantienen relaciones de colaboración con sus compañeros. Todos 3.36 50%</p> <p>Estudiantes de inglés 3.42 63%</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>medida resumida describe el grado en que los alumnos se sienten bienvenidos en su escuela y mantienen relaciones de colaboración con sus compañeros. Percentil 70</p> <p>Todos los estudiantes: 3.48/4.05 - 53% + Estudiantes de inglés: 3.55/4.05 - 52%+ Educación Especial: 3.11/4.05 - 22%+</p> <p>Relaciones: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes sienten que reciben apoyo y atención personal de sus profesores. Percentil 68</p> <p>Todos los estudiantes: 3.61/4.38 - 53% + Estudiantes de inglés: 3.62/4.38 - 55%+ Educación especial: 3.26/4.38 - 38%+</p> <p>Salud emocional/mental: 3.49 - 43%</p>	<p>Educación especial 3.24 25%</p> <p>Relaciones: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes sienten que reciben apoyo y atención personal de sus profesores. Todos 3.36 40% Estudiantes de inglés 3.35 37% Educación especial 3.26 27%</p> <p>Salud emocional/mental: Todos 3.51 44% Estudiantes de inglés 3.66 78% Educación especial 3.56 58%</p> <p>Seguridad escolar: Todos 3.66 46% Estudiantes de inglés 3.67 47% Educación especial 3.75 60%</p> <p>Voz y liderazgo de los estudiantes Todos 3.00 30% Estudiantes de inglés 3.20 75%</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Motivación de los estudiantes: 3.60 - 41° %</p> <p>2023 (referencia): Grados 3-5 Compromiso: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos perciben altas expectativas y se sienten comprometidos con su escuela y su educación. - Percentil 32</p> <p>Todos los estudiantes: 2.77/2.98 - 86% + Estudiantes de inglés: 2.80/2.98 - 90%+ Educación especial: 2.70/2.98 - 90%+</p> <p>Desafío académico: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes sienten que su aprendizaje es estimulante y relevante. Percentil 39</p> <p>Todos los estudiantes: 2.41/2.80 - 45% + Estudiantes de inglés: 2.44/2.80 - 44%+</p>	<p>Educación especial 2.98 27%</p> <p>Grados 3-5 Compromiso: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes se perciben a sí mismos como comprometidos con su escuela y su educación. Todos 2.75 - 26% Estudiantes de inglés 2.71 10% Educación especial 2.67 3%</p> <p>Desafío académico: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes sienten que sus cursos y profesores les plantean retos. Todos 2.41 42% Estudiantes de inglés 2.45 57% Educación especial 2.18 1%</p> <p>Métodos de instrucción: Esta medida resumida describe las estrategias y</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Educación especial: 2.27/2.80 - 20%+</p> <p>Métodos de instrucción: Esta medida resumida describe las estrategias y enfoques que los alumnos dicen que sus profesores utilizan en clase. Percentil 63 Todos los estudiantes: 2.58/2.83 - 77%+ Estudiantes de inglés: 2.64/2.83 - 81%+ Educación especial: 2.60/2.83 - 70%+</p> <p>Cultura: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos experimentan un ambiente de clase ordenado y respetuoso. Percentil 43 Todos los estudiantes: 2.16 /2.76 - 15%+ Estudiantes de inglés: 2.21/2.76 - 15%+ Educación especial: 2.13/2.76 - 0%+</p> <p>Pertenencia y colaboración entre</p>	<p>enfoques que los alumnos dicen que sus profesores utilizan en clase. Todos 2.52 38% Estudiantes de inglés 2.59 71% Educación especial 2.48 21%</p> <p>Cultura: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos creen que su escuela fomenta una cultura de respeto y justicia. Todos 2.16 43% Estudiantes de inglés 2.18 48% Educación especial 2.15 39%</p> <p>Pertenencia y colaboración entre compañeros: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos se sienten bienvenidos en su escuela y mantienen relaciones de colaboración con sus compañeros. Todos 2.32 35% Estudiantes de inglés 2.27 20%</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>compañeros: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes se sienten bienvenidos en su escuela. Percentil 42 Todos los estudiantes: 2.34/2.65 - 62%+ Estudiantes de inglés: 2.32/2.65 - 64%+ Educación especial: 2.40/2.65 - 50%+</p> <p>Relaciones: Esta medida resumida describe el grado en que los alumnos mantienen relaciones sólidas y de apoyo con sus profesores. Percentil 38 Todos los estudiantes: 2.67/2.94 - 28%+ Estudiantes de inglés: 2.69/2.94 - 24%+ Educación especial: 2.66/2.94 - 20%+</p> <p>Motivación de los estudiantes: Percentil 8 Todos los estudiantes: 2.34 -</p>	<p>Educación especial 2.18 4%</p> <p>Relaciones: Esta medida resumida describe el grado en que los estudiantes sienten que reciben apoyo y atención personal de sus profesores. Todos 2.69 49% Estudiantes de inglés 2.75 81%</p> <p>Educación especial 2.68 46%</p> <p>Salud emocional/mental: Todos 2.42 79% Estudiantes de inglés 2.39 66%</p> <p>Educación especial 2.33 35%</p> <p>Seguridad escolar: Todos 2.53 66% Estudiantes de inglés 2.45 42%</p> <p>Educación especial 2.29 6%</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Salud emocional/mental: Percentil 42 Todos los estudiantes: 2.35 -		
Tasas de asistencia	La Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 19-20 hasta el 13 de marzo fue del 96%, y la ADA para el ciclo escolar 20-21 según lo informado en P2 es del 97%	Nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) fue del 94%. Tuvimos muchísimos desafíos debido a diversos factores relacionados con la pandemia.	Los índices de asistencia no mejoraron para 2022-23. Nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) fue del 93%.	A mitad de año fue del 94% En el momento de redactar este informe el 93.8%	96%
Tasas de absentismo crónico	En el ciclo escolar 20-21 tuvimos 37 alumnos considerados crónicamente ausentes, lo cual fue una mejora con respecto al ciclo escolar 19-20 con 65.	Nuestra tasa de ausentismo crónico fue de 77 estudiantes.	Nuestra tasa de ausentismo crónico aumentó a 187 estudiantes.	A mediados de año tuvimos 118 estudiantes con ausencias crónicas En el momento de redactar este informe, 122 estudiantes con ausencias crónicas Mejoramos un 35% desde 2022-23	Mejorar
Tasas de suspensión / expulsión	Se informaron 7 suspensiones para el ciclo escolar 19-20. 0 alumnos expulsados.	Había 12 suspensiones comunicadas a fecha de finalización de este informe para 2021-22. Hubo 0 alumnos	Se registraron 34 suspensiones. Hubo 0 alumnos expulsados.	En el momento de este informe teníamos 25 suspensiones Hemos mejorado en 9 suspensiones	Mantener o mejorar el número de suspensiones y expulsiones.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		expulsados. Era evidente que la pandemia ha tenido un costo a nivel social, emocional y de comportamiento en los estudiantes. Vimos un aumento de los alumnos con problemas de comportamiento y conflictos con los demás.		respecto al año pasado.	
Acceso a un amplio curso de estudio	El 100% de los alumnos tiene acceso a un amplio curso de estudio. “Cumplido” en el indicador local 7 Primavera de 2021	El 100% de los estudiantes tiene acceso a un amplio curso de estudios. Cumplió el indicador local 7 Primavera de 2022	El 100% de los estudiantes tiene acceso a un amplio curso de estudios. Cumplió el indicador local 7 Primavera de 2023	El 100% de los estudiantes tiene acceso a un amplio curso de estudios. Cumplió el indicador local 7 Primavera de 2024	El 100% de los alumnos tiene acceso a un amplio curso de estudio. “Cumplido” en el indicador local 7
Encuesta familiar - Conectividad / Seguridad Escolar	Los datos llegaron justo antes de la publicación de este informe. Se creará una línea de base tan pronto como los datos puedan desglosarse por completo y compartirse con la Junta en el otoño.	En la encuesta familiar vimos que la mayoría de las áreas permanecen bastante igual. Los administradores tratan a las familias con respeto. 2022 - 4.13/4/75 Los profesores tratan a las familias con	Compromiso: 3.72 - 84° % Relaciones: 4.26 - 90° % Cultura: 4.03 - 85° % Comunicación e información: 4.23 - 95 % Recursos: 3.98 - 86 % Seguridad escolar: 3.76 - 81° %	La encuesta se realizó en diciembre de 2023 Compromiso: 3.79 - 87° % Relaciones: 4.26 - 90° % Cultura: 4.06 - 87° % Comunicación e información: 4.18 - 94° % Recursos: 4.04 - 88° %	Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>respeto. 2022 - 4.31/4/75</p> <p>Profesores y alumnos se preocupan los unos por los otros. 2022 - 4.30/4/73</p> <p>Las familias y los profesores se preocupan por los demás. 2022 - 4.27/4.62</p> <p>Me siento cómodo abordando a la administración sobre mis preocupaciones. 2022 - 4.14/4.73</p> <p>Me siento cómodo hablando con los profesores sobre los progresos de mi hijo. 2022 - 4.35/4.73</p> <p>Mi escuela funciona sin problemas. 2022 - 4.11/4/75</p> <p>Compromiso: 3.55 - 67° % Relaciones: 4.26 - 87° % Cultura: 4.06 - 85°%</p>	<p>En la encuesta familiar también vimos algunos éxitos prometedores. Los administradores tratan a las familias con respeto. 4.11/4.77</p> <p>Los profesores tratan a las familias con respeto. 4.41/4.74</p> <p>Profesores y alumnos se preocupan los unos por los otros. 4.34/4.61</p> <p>Las familias y los profesores se preocupan por los demás. 4.33/4.70</p> <p>Me siento cómodo abordando a la administración sobre mis preocupaciones. 4.05/4.73</p> <p>Me siento cómodo hablando con los profesores sobre los progresos de mi hijo. 4.42/4.81</p> <p>Mi escuela funciona sin problemas. 3.98/4.75</p>	<p>Seguridad escolar: 3.91 - 91° %</p> <p>Los administradores tratan a las familias con respeto. 4.10 73%</p> <p>Los profesores tratan a las familias con respeto. 4.42 92%</p> <p>Los profesores y los alumnos se preocupan los unos por los otros 4.30 94%</p> <p>Las familias y los profesores se preocupan por los demás. 4.27 91%</p> <p>Me siento cómodo abordando a la administración sobre mis preocupaciones. 4.13 85%</p> <p>Me siento cómodo hablando con los profesores sobre los progresos de mi hijo. 4.44 94%</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Comunicación e información: 4.06 - 92° % Recursos: 4.02 - 87° % Seguridad escolar: 3.83 - 78 %			
Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés	8 reuniones de Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 20-21 7 reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 20-21	8 Reuniones del Consejo Escolar 6 Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés	8 Reuniones del Consejo Escolar 7 Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés	9 Reuniones del Consejo Escolar 4 Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés	Mínimo de 7 reuniones para Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Noches Familiares	Ciclo escolar 19-20 Celebramos 7 Noches de Compromiso Familiar y 8 Café con los Directores	Pudimos celebrar 6 Cafés con los Directores una vez que se permitió a las familias volver al plantel. Celebramos 5 Noches de Educación Familiar.	Se celebraron 9 Noches Familiares. Se celebraron 10 reuniones de café con los Directores.	Se celebraron 6 Noches Familiares. 12 Café con los directores	Mínimo 5 Participaciones Familiares y 7 Café con los Directores
Informe Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): instalaciones limpias, seguras y funcionales	En Buena Reparación	Buena condición	Buena condición	Buena condición	Mantener el Rango de Buena Reparación

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres en programas para Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Cumplido - Indicador Local 3 - Primavera de 2021	Cumplido - Indicador local 3 - Primavera 2022	Cumplido - Indicador local 3 - Primavera 2023	Cumplido - Indicador local 3 - Primavera 2024	Cumplido en el Indicador Local 3
Indicador Local 6 - Clima Escolar	Cumplido - Indicador Local 6 en la Primavera de 2021	Cumplido - Indicador local 6 - Primavera 2022	Cumplido - Indicador local 6 - Primavera 2023	Cumplido - Indicador local 6 - Primavera 2023	Cumplido en el Indicador Local 6

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones 3.1 -3.4 se centraron en la aplicación de un programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Pudimos traer incluso más orientación de lo que habíamos presupuestado. Esto proporcionó más oportunidades de orientación para cada alumno y en pequeños grupos. En la acción 3.4 aumentamos las horas de un profesor acreditado, en lugar de un ayudante como en años anteriores, para proporcionar apoyo socioemocional y tutoría a los estudiantes de todo el plantel. Los profesores pudieron proporcionar robustos rincones tranquilizadores en sus salones.

La Acción 3.6 se abandonó a principios de este ciclo de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y no se ha presupuestado nada para ella desde entonces. Después de la elaboración de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nuestro distrito escolar autorizante compró todo el mobiliario nuevo para nuestro plantel utilizando fondos del Bono.

Acción 3.7 Aunque este año no hemos celebrado tantas noches de educación familiar, sí hemos ofrecido algunas experiencias divertidas y únicas a las familias.

La Acción 3.10 tuvo más éxito del previsto con el crecimiento de nuestro Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. No estábamos seguros de que pudiéramos agregar tantos clubes después de la escuela como podíamos hacerlo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.1 - Gastamos más de lo presupuestado en apoyos relacionados con el currículo socioemocional a medida que los profesores aprendían a abastecerse

Acción 3.2 - Añadimos más horas de servicio al horario de nuestro orientador de medio tiempo, lo que provocó un aumento de los gastos.

Acción 3.3 - El salario del psicólogo escolar fue superior al presupuestado.

Acción 3.4 - Esta acción tuvo un aumento significativo debido a que contratamos a un profesor con credenciales para facilitar los apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todo el plantel. Cuando se desarrollaron la Acción y el presupuesto habíamos previsto que un empleado clasificado hiciera el trabajo durante muchas menos horas.

La Acción 3.6 se abandonó a principios de este ciclo de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y no se ha presupuestado nada para ella desde entonces. Después de la elaboración de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nuestro distrito escolar autorizante compró todo el mobiliario nuevo para nuestro plantel utilizando fondos del Bono.

Acción 3.8 - La bibliotecaria trabajó más horas este año para completar la revisión de la biblioteca iniciada en 2022-23.

Acción 3.9 - Debido a nuestro número de inscripciones en el kínder, redujimos el contrato para los servicios de enriquecimiento en español de MEG.

Acción 3.10 - Nuestro Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado creció mucho más rápido de lo esperado. Aunque no presupuestamos la cantidad total gastada, teníamos fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) más que suficientes para cubrir los gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 3.1 Plan de estudios y apoyos socioemocionales - la aplicación de este objetivo ha sido eficaz en el sentido de que los grados kínder de transición-8 han aplicado en los salones el plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Acción 3.2 Servicios de orientación; esta acción demostró ser muy eficaz no sólo en la prestación de servicios directos a los estudiantes, sino también en la asistencia a la aplicación de prácticas fortalecedoras, y en ayudar a los profesores a aplicar prácticas/rutinas sólidas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en sus salones.

Acción 3.3 Aumentar el contrato del psicólogo escolar; el psicólogo escolar se unió al equipo de liderazgo para estar más implicado en el trabajo en torno a Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), las prácticas esenciales y el sistema de comportamiento. Sus conocimientos y experiencia informan el trabajo.

Acción 3.4 Apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) dentro y fuera del salón: este año contratamos a un empleado certificado para facilitar el programa Delfín Dinamita, un programa de intervención temprana para Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Pudo también ofrecer asesoría con reuniones rápidas en la escuela para los alumnos. Esta acción también ayudó a los profesores a adquirir las herramientas necesarias para proporcionar un rincón de calma en su salón.

Acción 3.5 Programas de enriquecimiento - El programa de enriquecimiento fue eficaz a la hora de proporcionar a los estudiantes un amplio curso de estudios.

Acción 3.6 Mobiliario de salones y de biblioteca. Después de la elaboración de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nuestro distrito escolar autorizante adquirió todo el mobiliario nuevo para nuestro plantel utilizando fondos del Bono. Esta acción fue abandonada.

Acción 3.7 Participación de las familias. Aunque este año no celebramos tantas noches de educación familiar, ofrecimos algunas experiencias divertidas y únicas para las familias que atrajeron a muchas de ellas.

Acción 3.8 Aumento de los recursos de personal para la biblioteca. Esta acción fue eficaz para crear un espacio bien surtido y acogedor que inspira a los estudiantes a leer.

Acción 3.9 Programa de enriquecimiento en español. Esta acción fue eficaz al proporcionar a los estudiantes de enriquecimiento lingüístico experiencias en español y se suma al amplio curso de estudios.

Acción 3.10 Clubes y deportes extracurriculares. Este programa fue eficaz a la hora de proporcionar a los estudiantes oportunidades después de la escuela para sus tareas, practicar deportes, unirse a diversos clubes de arte, música, programas de servicios, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y otras actividades diversas. También proporcionaba un lugar seguro a los alumnos que necesitaban cuidados prolongados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024 dividirá este objetivo en dos objetivos separados. El Objetivo 2 se centrará en los Programas y Apoyos Socioemocionales/Conductuales y el Objetivo 3 se centrará en la Cultura y el Compromiso Escolares. Dividir este único objetivo en dos objetivos separados permite una alineación más precisa de los criterios con cada objetivo específico. Este enfoque garantiza que cada objetivo pueda medirse y evaluarse basándose en criterios relevantes y adecuados, lo

que lleva a un seguimiento más claro del progreso y a estrategias más específicas para lograr cada objetivo. Al tener objetivos bien definidos, resulta más fácil identificar las áreas que necesitan mejoras y asignar los recursos de forma más eficaz. Para el Objetivo 2 de 2024 vamos a añadir algunos criterios para observar específicamente el comportamiento con una lente más cercana mediante el seguimiento de los tipos de comportamientos. También implementaremos algunas herramientas de detección que ayudan a proporcionar intervenciones más tempranas para los estudiantes.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

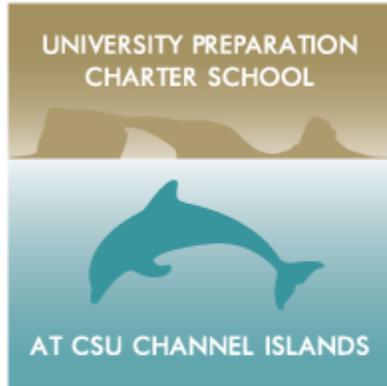
Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma de Preparación para la Universidad del CSU de Channel Islands	Charmon Evans Director Ejecutivo	CEvans@PleasantValleySD.org 805.482.4608

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La escuela semi-autónoma de Preparación Universitaria de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Channel Islands celebra 22 años de excelencia en la educación en el área del condado de Ventura. En 2002, UPCS abrió sus puertas a aproximadamente 350 estudiantes de Kínder a quinto grado. Ahora, al terminar el año escolar 2024-25, hemos crecido para servir a aproximadamente 740 estudiantes de kínder de transición a octavo grado y a más de 85 empleados. La petición de UPS, que fue aprobada originalmente por el distrito escolar de Pleasant Valley el 11 de octubre de 2001, fue renovada recientemente en diciembre de 2020 para otro ciclo de cinco años 2021-2026. Debido al COVID, el Estado concedió a la UPCS una prórroga adicional de un año para que la

renovación sea en 2027. La UPCS funciona bajo la estructura de gobierno y la dirección del Consejo de Administración de la Escuela de Preparación Universitaria de la CSU Channel Islands. La corporación de beneficio público sin fines de lucro 501c3 mantendrá el nombre de Escuela de Preparación Universitaria en CSU Channel Islands. El Consejo de Administración, el personal docente y el personal de la UPCS, los miembros de la comunidad de la UPCS y el personal docente de CSUCI son socios en la puesta en marcha de la escuela semi-autónoma de Preparación Universitaria en CSUCI. El Consejo de Administración de UPS es el órgano rector con la responsabilidad de establecer la política y supervisar la evaluación continua según lo establecido en la legislación de estatutos y la petición de estatutos de UPCS con respecto al personal, el programa educativo, el presupuesto, el bienestar estudiantil, el transporte, la resolución de disputas, la supervisión de las instalaciones, las relaciones públicas y el acercamiento a la comunidad.

La UPCS se dedica a servir a una comunidad diversa y para ello la escuela trabaja para atraer a una amplia variedad de familias de distintos orígenes culturales, idiomas y estatus socioeconómico. La UPCS cree en la importancia de que los niños, de todo tipo de orígenes, se reúnan para aprender y crecer juntos. La escuela tiene dos vertientes: Inmersión Dual, 50/50 Español/Inglés, y Enriquecimiento Lingüístico donde los niños reciben de 1 a 1.5 horas de español a la semana como enriquecimiento. La UPCS se dedica a educar al niño en su totalidad y ofrece a todos los niños una educación integral que incluye música, arte, ingeniería, tecnología y artes escénicas. Los estudiantes pasan dos años en bucle con los profesores de K-5, fomentando estrechas relaciones entre la escuela y el hogar. La UPCS nutre una comunidad con las familias, los profesores, el personal y los socios universitarios para crear un entorno acogedor. El programa TK-8 permite colaboraciones entre niveles de grado que benefician a los estudiantes y proporciona un sentido de comunidad y familia. La UPCS tiene un desgaste mínimo de personal o estudiantes. La estabilidad del personal y la inscripción de estudiantes fortalece las relaciones a largo plazo con los estudiantes y las familias.

Declaración de la misión

La escuela semi-autónoma de Preparación Universitaria en CSU Channel Islands es una comunidad colaborativa de alumnos innovadores que buscan retos y perseveran hacia metas individuales y compartidas. Proporcionamos múltiples oportunidades para que los estudiantes prosperen en un entorno de aprendizaje diverso y compasivo.

Principios rectores:

Los estudiantes... crean un entorno comunitario positivo mostrando que son dueños de su educación a través de la autodisciplina y las altas expectativas.

El plan de estudios... se basa en normas, fomenta las habilidades de pensamiento crítico y utiliza las mejores prácticas educativas. Incluye instrucción en las materias básicas (Artes lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales), así como en español, tecnología y artes.

La comunidad profesional... se dedica a participar en formación profesional continua que incluye el desarrollo de la capacidad de liderazgo, la colaboración y la articulación en toda la escuela, la comunicación de las "mejores prácticas" y las experiencias de creación de equipos.

La comunidad cooperante... florece como resultado de la colaboración con el personal docente y los estudiantes de CSUCI, y debido a las sólidas relaciones con padres implicados e informados, con los distritos de la zona y con las empresas que apoyan el programa educativo.

Porcentaje de alumnos no duplicados de 2023-24 (UPP): 50.9%

Demografía a fecha del día del censo, 2 de octubre de 2023

Total de estudiantes: 737

Origen étnico:

Estudiantes afroamericanos: 1.5%

Indios americanos o nativos de Alaska: 0.4%

Asiáticos: 1.4%
Filipinos: 2.3%
Hispanos o latinos: 75.8%
Isleños del Pacífico: 0%
Blancos: 15.5%
Dos o más razas: 3.1%

Bajo nivel socioeconómico:
Total de estudiantes: 340 (almuerzo gratis o a precio reducido)
Porcentaje de la población total: 46.1%

Estudiantes con discapacidades: (refleja los últimos datos oficiales de DataQuest de 2022-23)
Total de estudiantes: 64
Porcentaje de la población total: 8.8%

Estudiantes sin hogar: (refleja los últimos datos oficiales de DataQuest de 2022-23)
Total de estudiantes: 25
Porcentaje de la población total: 3.4%

Jóvenes de crianza temporal: (refleja los últimos datos oficiales de DataQuest de 2021-22)
Total de estudiantes: 3
Porcentaje de la población total: 0.4%

Estudiantes de inglés:
Total de estudiantes: 135
Porcentaje de la población total: 18.32%

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El proyecto de ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 modificó el Código de Educación de California para exigir revisiones de la plantilla y las instrucciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los cambios significativos en esta sección incluyen el requisito de identificar y abordar los resultados clave de rendimiento en lo que respecta a los resultados de la Interfaz Escolar de California de 2023 de la UPCS. Estos resultados de rendimiento incluyen: 1) Cualquier escuela dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de 2023. 2) Cualquier grupo de alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales de la Interfaz de 2023. 3) Cualquier grupo de estudiantes en una escuela dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de 2023.

A continuación se ofrecen los resultados de la Interfaz Escolar de California de 2023 asociados a estos resultados de rendimiento. A esto le sigue una reflexión sobre los resultados e información relativa a cómo la UPCS está planeando abordar las necesidades identificadas de nuestros estudiantes a lo largo del Ciclo de tres años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Tenga en cuenta que la terminología asociada a cada grupo de alumnos es la del estado y no refleja la terminología preferida utilizada dentro de UPCS.

1) Áreas/grupos de estudiantes en los que recibimos el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales de la Interfaz de 2023:

Indicador académico: artes lingüísticas en inglés (Anaranjado - "Muy bajo")

- Educación Especial (76.2 puntos por debajo de la norma. Aumentó 5.8 puntos)

*Abordado en el Objetivo 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Indicador académico - Matemáticas (Rojo - "Muy bajo")

- Educación Especial (99.9 puntos por debajo de la norma. Mantenido)

*Abordado en el Objetivo 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Indicador de ausentismo crónico (Rojo - "Alto" a "Muy alto")

- Todos los estudiantes (22.4% ausentes crónicamente, aumento 1.5%)
- Estudiantes de inglés (21.4% ausentes crónicamente, aumento de 1.9%)
- Desfavorecidos socioeconómicamente (31.9% en ausencia crónica, aumento del 5.8%)
- Estudiantes con discapacidades (25% ausentes crónicamente, aumento de 7.3%)
- Hispanos (23.5% ausentes crónicamente, aumento de 0.2%)
- Blancos (21.8% ausentes crónicamente, aumento 6.7%)

*Abordado en el Objetivo 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Indicador de tasa de suspensión (Rojo/Anaranjado - "Alta" a "Muy alta")

- Todos los estudiantes (3.2% en tasa de suspensión, aumento 1.5%)
- Estudiantes de inglés (2.4% en tasa de suspensión, aumento de 0.6%)
- Socioeconómicos desfavorecidos (4.1% en la tasa de suspensión, aumentó significativamente 3%)
- Estudiantes con discapacidades (5.2% en tasa de suspensión, aumento 5.2%)
- Hispanos (3.3% en tasa de suspensión, aumento 1.7%)

*Abordado en el Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Las pruebas estatales para 2023-24 no estaban disponibles en el momento de redactar este informe, pero a continuación se ofrece un resumen de los resultados de 2022-23:

Artes Lingüísticas en Inglés

Se cumple/se supera en toda la escuela - 52.41%

3º Cumplido/Superado – 45.68%

4º cumplido/superado - 40%

5º cumplido/superado - 50%

6º cumplido/superado - 62.86%

7º cumplido/superado - 58.58%

8º cumplido/superado - 61.11%

Subgrupos cumplieron o superaron:

Estudiantes con discapacidad: 26.31

Estudiantes de inglés: 16.67%

Jóvenes de crianza temporal: No hay suficientes estudiantes para ser datos notificables

Desfavorecidos socioeconómicamente: 41.06%

Estudiantes sin hogar: 31.25%

Matemáticas

Se cumple/se supera en toda la escuela: 39.09%

3º cumplido/superado – 54.32%

4º cumplido/superado - 37.64%

5º cumplido/superado - 28.75%

6º cumplido/superado - 40%

7º cumplido/superado - 38.57%

8º cumplido/superado - 34.72%

Subgrupos cumplieron o superaron:

Estudiantes con discapacidades: 13.15%

Estudiantes de inglés: 13.34%

Jóvenes de crianza temporal: No hay suficientes estudiantes para ser datos notificables

Desfavorecidos socioeconómicamente: 27.06%

Estudiantes sin hogar: 25.00%

En el momento de redactar este informe no se han completado nuestras evaluaciones locales de fin de año. A continuación presentamos un resumen de nuestros datos locales a mitad de año:

Porcentaje de competentes o superior en toda la escuela

Inglés: 40%

Español: 24%

Porcentaje de alumnos que alcanzan el objetivo de crecimiento en inglés

- 1 - Referencia que se creará en 2025 (la tomaron por primera vez la primavera de 2024)
- 2 - este nivel de grado sólo se toma al final del año por lo que no hay datos disponibles todavía
- 3 - 42%
- 4- 47%
- 5- 50%
- 6- 41%
- 7- 38%
- 8- 31%

Porcentaje de competentes o superior en español

1- La referencia se creará en 2025

- 2 - 23%
- 3 - 8%
- 4 - 15%
- 5 - 26%
- 6 - 49%
- 7 - 37%
- 8 - 25%

Matemáticas

Porcentaje de competentes o superior en toda la escuela: 30%

Porcentaje de alumnos que alcanzan el objetivo de crecimiento

- 1 - La referencia se creará en 2025 (la tomaron por primera vez la primavera de 2024 y se necesitan dos años de datos para obtener un objetivo de crecimiento)
- 2 - este nivel de grado sólo se toma al final del año por lo que no hay datos disponibles todavía
- 3 - 49%
- 4 - 53%
- 5 - 51%
- 6 - 66%
- 7 - 77%
- 8 - 80%

Progreso de los estudiantes de inglés para 2024:

Las evaluaciones sumativas no están todas terminadas pero a partir de enero de 2024:

- 10% Estudiantes de inglés TK - 8 reclasificados
- 16% estudiantes de inglés 3 - 8 reclasificados

El 41% de los estudiantes de inglés de larga duración fueron reclasificados en 2023-2024

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No se aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo del Sitio Escolar	<p>Se organizaron reuniones mensuales en las que se compartieron los criterios, los objetivos y las acciones o servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En febrero se compartió la actualización de mitad de año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) proporcionó información con respecto al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024.</p> <p>26 de septiembre de 2023 - Bienvenida y qué es el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>17 de octubre de 2023 - Todo sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el presupuesto escolar: Hablamos acerca de los criterios y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También examinamos los progresos del año anterior. Pudimos examinar todos los recursos de fondos y el papel que desempeñan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>28 de noviembre de 2023 - Continuamos el debate de octubre y también examinamos la Política de Participación de Padres y Familias</p>

	<p>23 de enero de 2024 - Revisión de la Interfaz, el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el plan de seguridad</p> <p>27 de febrero de 2024 - Se comparten los datos de mitad de año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Oportunidad para iniciar el debate sobre lo que funcionaba y lo que no en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24.</p> <p>26 de marzo de 2024 - Revisión de ConApp, revisión de los datos de Youth Truth, debate sobre las aportaciones al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>23 de abril de 2024 - Continuación del debate sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>28 de mayo de 2024 - Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024.</p> <p>11 de junio de 2024 - Revisión final del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés</p>	<p>Se llevaron a cabo cuatro reuniones que se enfocaron específicamente en el éxito académico de los estudiantes de inglés, el bienestar socioemocional y la mejora de la asistencia. Se compartieron los objetivos, los criterios y las acciones o servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que tienen que ver con los estudiantes de inglés y sus familias, y el comité compartió sus comentarios.</p> <p>24 de enero de 2024- Bienvenida, propósito del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y elecciones</p> <p>6 de febrero de 2024. Proceso para la identificación de los estudiantes de inglés, evaluaciones para dichos estudiantes, programas y servicios para los estudiantes de inglés, criterios de asistencia a la escuela y aportaciones para la mejora de la asistencia al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).</p> <p>16 de abril de 2024. Criterios para los estudiantes de inglés, datos y proceso para la reclasificación y evaluación desarrollada de los estudiantes de inglés.</p> <p>28 de mayo de 2024. Aportaciones sobre el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25.</p>

<p>Consejo de Administración, Público en general</p>	<p>El Consejo de Administración celebró reuniones regulares y abiertas en las que se compartieron periódicamente los avances de la escuela hacia los objetivos. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de mitad de año se compartió en la reunión de febrero proporcionando un buen indicador del progreso hacia el cumplimiento de los criterios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24.</p> <p>24 de agosto de 2023 - Revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>29 de septiembre de 2023 - Revisión de los datos sobre la verdad de los jóvenes</p> <p>17 de noviembre de 2023 - Actualización de los Indicadores Locales, Enfoque en la Asistencia</p> <p>15 de diciembre de 2023 - Presentación de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (a nivel de estudios académicos/aprendizaje social y emocional/comportamiento), Interfaz Escolar.</p> <p>26 de enero de 2024: formación profesional.</p> <p>23 de febrero de 2024. Presentación de la actualización de mitad de año.</p> <p>26 de abril de 2024: las aportaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por parte de los involucrados se comparten con el consejo.</p> <p>31 de mayo de 2024 - Audiencia pública</p> <p>20 de junio de 2024 - Aprobación final</p>
<p>Familias</p>	<p>En diciembre de 2023 se ofreció a las familias de la UPCS la oportunidad de participar en la encuesta familiar anual. La encuesta recopila comentarios en las siguientes áreas: Compromiso, Relaciones, Cultura, Comunicación/Información, Recursos y Seguridad Escolar.</p> <p>Café con los directores</p> <p>17 de agosto de 2023 - Bienvenida e introducción a los objetivos, prioridades y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela.</p> <p>8 de septiembre de 2023 - Abordar desafíos específicos en la construcción de vecindarios y parques infantiles</p>

	<p>26 de septiembre de 2023 - Compartir resoluciones y planes para desafíos en el vecindario y el patio de recreo</p> <p>5 de octubre de 2023 - Debate sobre las estrategias de regulación emocional</p> <p>14 de diciembre de 2023 - Qué es el acoso escolar y cómo aborda la escuela los comportamientos, justicia fortalecedora</p> <p>19 de enero de 2024 - Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>21 de febrero de 2024 - Seguridad escolar y resumen de mitad de año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>29 de marzo de 2024 - Introducción al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024 y aportaciones sobre las prioridades para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024. Centrarse en los logros y a nivel socioemocional.</p> <p>19 de abril de 2024 - Sesión de aportaciones sobre las prioridades para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024. Revisión de Logros y Social Emocional y adición de formación profesional.</p> <p>16 de mayo de 2024 - Sesión de aportaciones sobre las acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024.</p> <p>28 de mayo de 2024 - Aportaciones sobre el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024.</p> <p>13 de junio de 2024 - Revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) final antes de su aprobación por parte del Consejo.</p> <p>Comentarios sobre el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se publicó antes de la audiencia pública, se compartió en el Consejo Escolar y en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, y en el Café con los Directores. Se alentó a los involucrados a que formularan preguntas y dieran sus comentarios.</p>
Profesores/Personal	Las opiniones del personal se recopilan mediante diversos métodos, incluyendo la participación regular a lo largo de la capacitación para

el personal, las reuniones con el personal, los equipos de datos, liderazgo, reuniones de departamento y encuestas.

Reuniones de liderazgo

Este año se centró en la creación de un sistema de comportamiento para toda la escuela. También siguió centrándose en el objetivo de la toma de decisiones compartida y la eficacia colectiva.

8 de septiembre de 2023 - Bienvenida, objetivos y funciones de liderazgo

22 de septiembre de 2023 - Términos de liderazgo y conversaciones sobre el comportamiento de colaboración de nivel 1, "Protocolo Kid Talk"

10 de octubre de 2023 - Sistemas de comportamiento y datos de remisión de la oficina

2 de noviembre de 2023: reflexión en cuanto a los datos de comportamiento de primer, segundo y tercer nivel académico a nivel escolar, datos compartidos de aprendizaje social y emocional o de comportamiento, y reflexión sobre el inventario de relaciones.

26 de enero de 2024 - Protocolos del sistema de comportamiento

5 de marzo de 2024 - Sistemas de comportamiento; matriz de comportamiento

6 de marzo de 2024 - Sistemas de Comportamiento; Protocolo de Comportamiento de Desafío Común

22 de marzo de 2024: reflexión sobre los sistemas de apoyo de múltiple nivel, del aprendizaje social y emocional o de los niveles de comportamiento: grupos de trabajo para la información sobre la matriz de comportamiento, los evaluadores de aprendizaje social y emocional, y cinco prácticas esenciales.

17 de mayo de 2024: sistemas de apoyo de múltiple nivel, primer y segundo nivel de los sistemas y protocolos a nivel socioemocional y de comportamiento.

Formación del personal o reuniones con el personal que se concentren en las prioridades que tiene la escuela.

Enfoque en las matemáticas: 7 de septiembre, 21 de septiembre, 9 de noviembre, 7 de diciembre, 18 de enero, 1 de febrero, 7 de marzo, 14 de marzo, 4 de mayo y 16 de mayo.

Enfoque en los sistemas para el buen comportamiento: 14 de septiembre, 5 de octubre, 2 de noviembre, 30 de noviembre, 11 de enero, 8 de febrero, 21 de marzo, 18 de abril, 9 de mayo, y 23 de mayo.

	<p>Seguridad escolar: 15 de marzo (jornada completa)</p> <p>Formación de auxiliares de primeros años - agosto, enero - comentarios sobre la calidad del programa y el sistema de apoyos</p> <p>Reuniones con el supervisor del plantel escolar: mensuales, con información sobre la calidad del programa y los retos o las estrategias para el buen comportamiento, y con información sobre el sistema de comportamiento.</p> <p>Reuniones con los profesores de enriquecimiento académico: información sobre la calidad del programa y los retos o las estrategias de buen comportamiento, con información sobre el sistema de comportamiento.</p> <p>Encuestas y evaluaciones de necesidades del personal:</p> <p>Encuesta sobre la eficacia colectiva de los profesores</p> <p>Escala de la participación de los docentes en la toma de decisiones</p> <p>Encuesta de opinión de los profesores de enriquecimiento</p> <p>Comentarios sobre programas, planes de estudios y suscripciones</p> <p>Comentarios sobre la matriz de comportamiento de profesores, supervisores de plantel, profesores de enriquecimiento y asistentes de oficina</p> <p>Aportaciones y comentarios sobre los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>
Estudiantes	<p>Encuesta anual: anualmente todos los alumnos de 3 a 8 grado realizan una encuesta sobre cultura y clima que cubre los siguientes temas: Compromiso, Desafío académico, Cultura, Pertenencia y Colaboración entre iguales, Relaciones, Obstáculos al aprendizaje, Preparación cívica, Salud mental y emocional, Seguridad escolar, Voz de los estudiantes y Liderazgo.</p>
Administración	<p>El equipo administrativo se reúne dos veces por semana para hablar sobre los objetivos de la escuela, las acciones y para examinar los indicadores de éxito y los avances hacia los objetivos. Durante estas reuniones estamos evaluando regularmente la eficacia de las medidas que se están tomando y pivotando según sea necesario. La administración también planifica y ejecuta la participación de los involucrados. La administración es capaz de tener una visión desde la cima de la montaña de todos los programas, servicios, grupos de involucrados y eficacia general.</p>

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Ventura	8 de agosto de 2023 - Supervisión del cumplimiento de los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y los servicios 9 de febrero de 2024 - Atender las necesidades de los alumnos de educación especial
--	--

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Como se ha indicado anteriormente, el distrito solicitó aportaciones para el desarrollo de los nuevos objetivos, acciones, criterios e inversiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de un sólido conjunto de múltiples compromisos con diversos comités y grupos, así como comentarios públicos sobre el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) publicado. Estas aportaciones de la comunidad se revisaron y tuvieron en cuenta cuidadosamente al redactar el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Algunos de los temas clave que surgieron de las respuestas a la encuesta así como en las reuniones con los socios educativos y que influyeron en la creación de acciones nuevas, mejoradas o incrementadas son los siguientes:

- 1) Aumentar/mantener las oportunidades y los recursos para apoyar la diferenciación tanto en clase como en la enseñanza de educación fuera del salón general. Esto es evidente en el Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el aprendizaje profesional en clase de las prácticas de instrucción de nivel 1 y 2, siendo la instrucción en grupos pequeños un componente clave. Este aprendizaje profesional tendrá lugar durante el desarrollo del personal del sitio, el tiempo de colaboración de los profesores (ACTT) y los talleres. También se ofrecerá formación a los auxiliares docentes según sea necesario. Además, un capacitador de instrucción académica apoyará a los profesores para que apliquen estos aprendizajes en su práctica en el salón de clases. (Acciones 1.1, 1.2, 1.4)
- 2) Apoyar el trabajo sobre la salud socioemocional y conductual. En los últimos años hemos invertido mucho en el desarrollo de un programa integral de aprendizaje socioemocional. Tanto los profesores como los padres y los alumnos expresaron lo importante que es mantener a nuestros orientadores escolares, los rincones tranquilizadores y otros apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). También escuchamos el deseo de hacer crecer nuestro programa de mentores que proporciona a los estudiantes un sistema de apoyo de reuniones rápidas. Escuchamos muchos comentarios de los padres y del personal sobre la necesidad de comprender y abordar mejor los comportamientos de los alumnos. Los padres también solicitaron educación parental en torno a las necesidades socioemocionales y los comportamientos desafiantes. (Acción 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)
- 3) Mejora de la cultura escolar y de la interconexión. Los padres declararon que les gustaría tener más oportunidades de aprender sobre las formas en que pueden apoyar a sus hijos en casa, académicamente. También expresaron que la escuela celebra más noches "familiares" que pueden estar centradas en el aprendizaje o la diversión. Los profesores expresaron los éxitos logrados por el trabajo del equipo de dirección de la escuela. Los padres y los alumnos aprecian la amplia oferta de estudios del programa de enriquecimiento. Los padres y los alumnos expresaron su deseo de que el programa extracurricular siga creciendo con oportunidades de enriquecimiento e intervención extracurricular. (Acción 3.1, 3.2, 3.4, 3.5)
- 3) Educación Especial. A través de la consulta del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), una revisión de los datos, y las aportaciones de las familias, los maestros y la administración se tomó la decisión de hacer el crecimiento académico de los estudiantes en educación especial un objetivo de enfoque para este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,

por sus siglas en inglés). Los alumnos de educación especial fueron el único subgrupo que obtuvo una puntuación en rojo en alguno de los indicadores académicos, concretamente en el área de matemáticas. Las acciones apoyarán la obtención de nuevos materiales de matemáticas para que los estudiantes los utilicen en las clases de recursos y proporcionarán formación profesional a los profesores de educación general para que atiendan mejor las necesidades de los estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en sus salones de clases. (Acción 4.1, 4.2)

4) Asistencia. Tanto las familias como los profesores y los administradores expresaron su deseo de mejorar la asistencia. Aunque mejoró en 2023-24, sigue siendo un área problemática. El comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofreció muchas oportunidades posibles para ayudar al programa. Los profesores y los administradores ven la necesidad de un sistema estructurado de apoyo de varios niveles (Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)) similar al que tenemos para estudios académicos y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) / comportamiento. (Acción 5.1, 5.2)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Para garantizar la excelencia de su diversa población estudiantil, UPCS proporcionará a todos los estudiantes una educación basada en las normas estatales para avanzar hacia la competencia y más allá en lectoescritura, matemáticas y otras áreas temáticas con un énfasis en la reducción de la brecha para los subgrupos. La UPCS lo logrará a través de métodos innovadores, la lectoescritura bilingüe y la competencia sociocultural para construir una base sólida para el Instituto y/o la carrera profesional, y una ciudadanía positiva.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Aunque el crecimiento académico es evidente en los recientes datos de las evaluaciones estatales y locales, aún es necesario seguir avanzando hacia la competencia. Basándonos en las aportaciones de los socios educativos, los profesores, los estudiantes, el personal y los consejos asesores, la excelencia académica es una prioridad. Según los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2022-23, el 52% de los estudiantes de UPCS fueron competentes en artes lingüísticas en inglés y el 39% en matemáticas. Datos similares con un ligero descenso se reflejaron en los resultados de la evaluación local de otoño de 2023, con un 44% de dominio en artes lingüísticas en inglés y un 35% en matemáticas.

Para aumentar la competencia, necesitamos un enfoque continuo en la mejora del sistema de apoyo de varios niveles de la escuela (Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)) para garantizar que los grupos de estudiantes, como los estudiantes con discapacidades, de bajo nivel socioeconómico y los estudiantes de inglés logren la equidad en los resultados. Esto incluye la formación específica para mejorar las prácticas de instrucción de nivel 1 y los apoyos para los subgrupos, así como los niveles 2 y 3.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Pruebas estatales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Artes Lingüísticas en Inglés - Grados 3-8	<p>En el momento de redactar este informe, los datos más recientes son los de datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-23.</p> <p>(Tasa de competencia)</p> <p>Se cumple/se supera en toda la escuela - 52.41%</p> <p>3° Cumplido/Superado - 45.68%</p> <p>4° cumplido/superado - 40%</p> <p>5° cumplido/superado - 50%</p> <p>6° cumplido/superado - 62.86%</p> <p>7° cumplido/superado - 58.58%</p> <p>8° cumplido/superado - 61.11%</p> <p>Subgrupos cumplieron o superaron:</p> <p>Estudiantes con discapacidad: 26.31</p> <p>Estudiantes de inglés: 16.67%</p>			<p>Se cumple/se supera en toda la escuela - 62%</p> <p>3° cumplido/superado - 55%</p> <p>4° cumplido/superado - 50%</p> <p>5° cumplido/superado - 60%</p> <p>6° cumplido/superado - 65%</p> <p>7° cumplido/superado - 65%</p> <p>8° cumplido/superado - 65%</p> <p>Subgrupos cumplieron o superaron:</p> <p>Estudiantes con discapacidades - 32%</p> <p>Estudiantes de inglés: 22%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal:</p>	

		<p>Jóvenes de crianza temporal: No hay suficientes estudiantes para ser datos notificables</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 41.06%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 31.25%</p>			<p>No hay suficientes estudiantes para ser datos notificables</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 47%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 37%</p>	
1.2	<p>Evaluaciones Locales de Artes Lingüísticas en Inglés/Lectura Inglés/Español Grados 1-8:</p> <p>1. Porcentaje de alumnos competentes o por encima, en toda la escuela</p> <p>2% de alumnos que cumplen la proyección de crecimiento, por grado</p>	<p>Enero de 2024</p> <p>Estas puntuaciones reflejan la herramienta de evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de competentes o superior en toda la escuela</p> <p>Inglés: 40%</p> <p>Español: 24%</p> <p>Porcentaje de alumnos que alcanzan el objetivo de crecimiento en inglés</p> <p>1 - Referencia que se creará en 2025 (la tomaron por primera vez la primavera de 2024)</p> <p>2 - este nivel de grado sólo se toma al final del año por lo que no hay datos disponibles todavía</p>			<p>Porcentaje de alumnos competentes o superior en toda la escuela</p> <p>Inglés - 50%</p> <p>Español - 34%</p> <p>Porcentaje de alumnos que alcanzan el objetivo de crecimiento en inglés</p> <p>1 - Referencia que se creará en 2025 (la tomaron por primera vez la primavera de 2024)</p> <p>2 -</p> <p>3 - 52%</p> <p>4- 57%</p> <p>5- 55%</p> <p>6- 51%</p> <p>7- 48%</p> <p>8- 41%</p>	

		<p>3 - 42%</p> <p>4- 47%</p> <p>5- 50%</p> <p>6- 41%</p> <p>7- 38%</p> <p>8- 31%</p> <p>Porcentaje de competentes o superior en español</p> <p>1- La referencia se creará en 2025</p> <p>2 - 23%</p> <p>3 - 8%</p> <p>4 - 15%</p> <p>5 - 26%</p> <p>6 - 49%</p> <p>7 - 37%</p> <p>8 - 25%</p>			<p>Competente o superior en español</p> <p>1- La referencia se creará en 2025</p> <p>2 - 25%</p> <p>3 - 25%</p> <p>4 - 25%</p> <p>5 - 30%</p> <p>6 - 55%</p> <p>7 - 47%</p> <p>8 - 35%</p>	
1.3	Pruebas estatales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - Matemáticas - Grados 3-8	<p>En el momento de redactar este informe, los datos más recientes son los de datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-23.</p> <p>Se cumple/se supera en toda la escuela:</p> <p>39.09%</p> <p>3° cumplido/superado – 54.32%</p> <p>4° cumplido/superado - 37.64%</p> <p>5° cumplido/superado - 28.75%</p>			<p>Se cumple/se supera en toda la escuela: 50%</p> <p>3° cumplido/superado – 55%</p> <p>4° cumplido/superado - 47%</p> <p>5° cumplido/superado - 38%</p> <p>6° cumplido/superado - 50%</p> <p>7° cumplido/superado - 48%</p>	

		<p>6° cumplido/superado - 40%</p> <p>7° cumplido/superado - 38.57%</p> <p>8° cumplido/superado - 34.72%</p> <p>Subgrupos cumplieron o superaron:</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 13.15%</p> <p>Estudiantes de inglés: 13.34%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No hay suficientes estudiantes para ser datos notificables</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 27.06%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 25.00%</p>			<p>8° cumplido/superado - 44%</p> <p>Subgrupos cumplieron o superaron:</p> <p>Estudiantes con discapacidades - 19%</p> <p>Estudiantes de inglés 19%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No hay suficientes estudiantes para ser datos notificables</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 33%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 31%</p>	
1.4	Evaluaciones locales de matemáticas Grados 1-8	<p>Enero de 2024</p> <p>Estas puntuaciones reflejan la herramienta de evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de competentes o superior en toda la escuela Matemáticas: 30%</p>			<p>Porcentaje de competentes o superior en toda la escuela Matemáticas: 40%</p> <p>Porcentaje de alumnos que alcanzan el objetivo de crecimiento 1 - Referencia que se creará en 2025 (la tomaron por primera vez la</p>	

		<p>Porcentaje de alumnos que alcanzan el objetivo de crecimiento</p> <p>1 - La referencia se creará en 2025 (la tomaron por primera vez la primavera de 2024 y se necesitan dos años de datos para obtener un objetivo de crecimiento)</p> <p>2 - este nivel de grado sólo se toma al final del año por lo que no hay datos disponibles todavía</p> <p>3 - 49%</p> <p>4 - 53%</p> <p>5 - 51%</p> <p>6 - 66%</p> <p>7 - 77%</p> <p>8 - 80%</p>			<p>primavera de 2024)</p> <p>2 -</p> <p>3 - 59%</p> <p>4 - 63%</p> <p>5 - 61%</p> <p>6 - 75%</p> <p>7 - 80%</p> <p>8 - 80%</p>	
1.5	Encuesta sobre el clima de verdad entre los jóvenes en relación con los estudios académicos	<p>Diciembre de 2023</p> <p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>3-5 Desafío académico percentil 42</p> <p>6-8 Desafío académico percentil 28</p> <p>Encuesta al personal</p> <p>Mi escuela establece altas expectativas para los alumnos 53% positivo</p> <p>Encuesta a las familias</p> <p>Mi escuela establece altas expectativas para</p>			Mantener o aumentar	

		los alumnos 81% positivo				
1.6	Puntuaciones en el examen de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Dominio de los estudiantes de inglés) Porcentaje que progresa hacia el dominio del inglés	Los datos disponibles en el momento del informe son del año escolar 2022-23: El 71.8% de los estudiantes de UPCS están progresando hacia el dominio del idioma inglés 61.2 % creció 1 nivel 10.6% mantenido 4 22.4% mantuvo el nivel 2-3 5.9% nivel disminuido El 94.1% de los estudiantes de inglés mantuvieron o aumentaron un nivel			El 70% de los estudiantes de inglés de UPCS están progresando hacia el dominio del idioma inglés El 75% de los estudiantes de inglés mantendrá o aumentará un nivel	
1.7	Tasas de reclasificación de estudiantes de inglés	Estos datos reflejan a partir de enero de 2024 10% Estudiantes de inglés TK - 8 reclasificados 16% estudiantes de inglés 3 - 8 reclasificados El 41% de los estudiantes de inglés de larga duración fueron reclasificados en 2023-2024			El 15 % de los estudiantes de inglés TK - 8 se reclasificarán. El 20% de los estudiantes de inglés 3 - 8 se reclasificarán El 50% de los estudiantes de inglés de larga duración se reclasificarán	

1.8	Reducción del número de alumnos, de 2º a 8º, que obtienen puntuaciones bajas en la evaluación local.	<p>La referencia se tomó de la administración de otoño de 2023 de la herramienta de evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés):</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>2 - 12%</p> <p>3- 30%</p> <p>4- 6%</p> <p>5- 19%</p> <p>6- 20%</p> <p>7- 3%</p> <p>8- 12%</p> <p>Artes Lingüísticas en Español (solo estudiantes duales)</p> <p>2 - 45%</p> <p>3- 48%</p> <p>4- 34%</p> <p>5- 43%</p> <p>6- 25%</p> <p>7- 7%</p> <p>8 - 25%</p> <p>Matemáticas</p> <p>2 - 11%</p> <p>3 - 28%</p> <p>4 - 12%</p> <p>5 - 14%</p> <p>6 - 22%</p> <p>7 - 20%</p> <p>8- 16%</p>			Disminuir un 10% el porcentaje de alumnos en el rango bajo. Si el porcentaje de alumnos en el rango bajo es inferior o igual al 10%, se mantendrá o reducirá.	
-----	--	--	--	--	---	--

1.9	Materiales educativos: Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con las normas e instrucción	Ninguna queja Indicador Local Cumplido, Prioridad 1 Primavera 2024			Indicador Local Cumplido Prioridad 1	
1.10	Implementación de normas del Estado de California, incluyendo cómo los estudiantes de inglés acceden a los Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés.	Indicador Local Cumplido Prioridad 2 - Primavera 2024			Indicador Local Cumplido Prioridad 2	
1.11	Informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Indicador Local Cumplido Prioridad 1 - Primavera 2024 Instalaciones en buen estado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), otoño de 2023			Indicador Local Cumplido Prioridad 1	
1.12	Revisión de la calidad de los docentes y de los docentes asignados adecuadamente	Indicador Local Cumplido Prioridad 1 - Primavera 2024 El indicador local informa de los datos estatales más recientes, que			Indicador Local Cumplido Prioridad 1 Todas las expectativas de la escuela semi-autónoma	

		<p>actualmente tienen un retraso de dos años.</p> <p>Nuestra recopilación de datos locales es la siguiente:</p> <p>Tenemos un total de 40 profesores equivalentes a tiempo completo.</p> <p>31 Profesores de salón de TK-8 todos debidamente asignados.</p> <p>2 profesores de recursos de educación especial. Uno está debidamente asignado y el otro está en un TPSL.</p> <p>7 Profesores de intervención/apoyo de tiempo completo</p> <p>1.64 profesores de enriquecimiento como empleado a tiempo completo (10 profesores en total pero a tiempo muy parcial)</p> <p>1 de los profesores de enriquecimiento no tiene una Autorización de Estudiante de Inglés pero cae bajo la excepción de la escuela semi-autónoma, este profesor también aparece como un error de asignación por la</p>			<p>autorizadas y el 100% de nuestros profesores están debidamente asignados con una asignatura múltiple, una sola asignatura, autorización local, metodología básica, y todos los profesores tienen autorizaciones para estudiantes de inglés.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		misma razón. Este profesor tiene hasta 2025 para completar un programa de acreditación de profesores.				
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Instrucción diferenciada	La instrucción diferenciada proporciona a los alumnos intervención de nivel 2 o 3 O oportunidades de ampliación en grupos pequeños. Estos servicios se supervisarán a través de un proceso de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y proporcionarán	\$754,793.00	Sí

		prácticas de instrucción diferenciadas oportunas y eficaces que supervisen el progreso, informen las prácticas de enseñanza y garanticen el crecimiento de los estudiantes. Estos servicios pueden prestarse en el salón regular, en programas de educación fuera del salón general dentro de la jornada escolar, durante el periodo entre sesiones y/o durante el verano.		
1.2	Servicios/programas suplementarios para estudiantes de inglés	Materiales y servicios suplementarios para los estudiantes de inglés dirigidos, entre otros, a los de larga duración o en riesgo de larga duración	\$17,600.00	No
1.3	Materiales y tecnología para apoyar la instrucción de nivel I	Programas, materiales y tecnología para apoyar la instrucción en el salón, el nivel I, el diseño universal y la diferenciación. Los estudiantes tendrán acceso a una amplia gama de materiales que puedan ajustarse mejor a sus necesidades de aprendizaje y proporcionarles oportunidades de crecimiento.	\$166,245.00	Sí
1.4	Formación profesional	Los profesores y el personal participarán en formación profesional para satisfacer las necesidades identificadas a través de los datos de toda la escuela y del salón. La formación profesional puede impartirse de muchas maneras, entre otras: conferencias, capacitación, consultores, experiencias integradas en el trabajo y apoyo a la formación profesional individual de los profesores/tiempo de planificación. Habrá un enfoque en la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 para apoyar la diferenciación en el salón.	\$131,100.00	Sí
1.5	Calidad de los docentes	Apoyar a los profesores para que completen los programas de inducción y los programas para optar a las credenciales adicionales requeridas para el puesto docente asignado.	\$16,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes y reducir los comportamientos negativos de los estudiantes mediante sistemas de apoyo integrales e intervenciones proactivas.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló basándose en los datos y la información de los socios educativos. Nuestra comunidad ha notado un aumento de los alumnos con problemas socioemocionales y de comportamiento desde el inicio de la crisis del COVID. Estos retos no sólo afectan al alumno, sino también al profesor, a la clase y a la familia. Invertir en el desarrollo socioemocional y el bienestar de nuestros alumnos fomenta su capacidad de empatía y respeto; comprender y compartir los sentimientos de otro es crucial para valorar perspectivas diversas, colaborar eficazmente, resolver problemas y liderar el cambio. Hemos aprendido que el comportamiento es a menudo un producto de la lucha emocional de un alumno y que ambos no pueden abordarse de forma aislada.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Encuesta anual sobre el clima de la Verdad Juvenil - Estudiante	Grado 3-5 Cultura: ¿Se comportan los alumnos en clase? 13% positivo			Grado 3-5 Cultura: ¿Se comportan los	

	<p>¿Tratan los alumnos a su profesor con respeto? 35% positivo</p> <p>Salud emocional y mental, percentil 35</p> <p>Cuando me siento disgustado, hay un adulto de la escuela con el que puedo hablar. 55% positivo</p> <p>Cuando me siento disgustado, conozco algunas formas de hacerme sentir mejor. 57% positivo</p> <p>Grado 6-8</p> <p>Cultura: La disciplina en esta escuela es justa 27% positivo</p> <p>¿Tratan los alumnos a su profesor con respeto? 23% positivo</p> <p>Salud emocional y mental, percentil 58</p> <p>Cuando me siento disgustado, hay un adulto de la escuela con el que puedo hablar. 47% positivo</p> <p>Cuando me siento molesto, estresado o tengo problemas, mi escuela tiene programas o servicios que pueden ayudarme. 42% positivo</p>			<p>alumnos en clase? 50% positivo</p> <p>¿Tratan los alumnos a su profesor con respeto? 50% positivo</p> <p>Salud emocional y mental, percentil 50</p> <p>Cuando me siento disgustado, hay un adulto de la escuela con el que puedo hablar. 75% positivo</p> <p>Cuando me siento disgustado, conozco algunas formas de hacerme sentir mejor. 75% positivo</p> <p>Grado 6-8</p> <p>Cultura: La disciplina en esta escuela es justa 40% positivo</p> <p>¿Tratan los alumnos a su profesor con respeto? 40% positivo</p> <p>Salud emocional y mental, percentil 65</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Cuando me siento disgustado, conozco algunas formas de hacerme sentir mejor. 69% positivo</p>			<p>Cuando me siento disgustado, hay un adulto de la escuela con el que puedo hablar. 75% positivo</p> <p>Cuando me siento molesto, estresado o tengo problemas, mi escuela tiene programas o servicios que pueden ayudarme. 75% positivo</p> <p>Cuando me siento disgustado, conozco algunas formas de hacerme sentir mejor. 75% positivo</p>	
2.2	Datos de comportamiento	<p>Estos datos son del año escolar 2023-24.</p> <p>Datos de comportamiento</p> <p>Suspensiones: 25 en total</p> <p>La Interfaz estaba en rojo en 2022-23 y los datos locales eran que el 46% de las suspensiones correspondían a estudiantes de bajo nivel socioeconómico</p>			<p>Reducción en Suspensiones: en un 10%</p> <p>Para los estudiantes de nivel socioeconómico bajo, reducción en un 5%</p> <p>Expulsiones: mantener</p> <p>Remisiones disciplinarias a la oficina: reducir el</p>	

		<p>Para 2023-24 es el 31%.</p> <p>0 expulsiones</p> <p>Remisiones disciplinarias a la oficina: promedio de 112 por mes</p> <p>Los profesores administraron el Inventario de Relaciones 2 veces</p>			<p>promedio por mes en un 25%</p> <p>Realizar el inventario de relaciones 3 veces al año</p>	
2.3	Evaluación del aprendizaje socioemocional	Datos de referencia recopilados en el otoño de 2024 con una nueva herramienta de detección			<p>Reducción del número de alumnos remitidos a intervenciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 2 y 3</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Acceso a la Comunicación Social y Emocional y Apoyos para la Buena Conducta	Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un orientador escolar y a apoyos adicionales del psicólogo. Implementar un sistema de remisión para los estudiantes que necesitan servicios externos de salud mental. Además, proporcione grupos de habilidades sociales, entrenamiento, asesoría y prácticas fortalecedoras. Proporcionar a los profesores y al personal el plan de estudios y los materiales necesarios para apoyar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los comportamientos positivos.	\$112,926.00	Sí
2.2	Formación profesional en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Comportamiento	Formación profesional en aprendizaje a nivel social y emocional, y comportamiento centrado en equipar a educadores, orientadores, personal y administración con las habilidades y conocimientos necesarios para apoyar el desarrollo emocional y social de los estudiantes y sus comportamientos positivos. Formación de profesores, personal y alumnos en prácticas fortalecedoras.	\$52,000.00	Sí
2.3	Sistema de seguimiento del comportamiento	Implementar un software de seguimiento del comportamiento para que el personal, los profesores y los administradores realicen un seguimiento de los comportamientos en un esfuerzo por comprender mejor los tipos de comportamientos de los estudiantes experimentados en todo el plantel y para informar la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel	\$2,000.00	Sí

		(MTSS, por sus siglas en inglés) para Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Comportamiento.		
2.4	Educación de los padres para apoyar a los estudiantes en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Comportamiento	Proporcionar educación a los padres a través de talleres, boletines, página web y charlas de café centradas en el desarrollo socioemocional y conductual de los niños.	\$2,678.00	No
2.5	Formación profesional dirigida a la comprensión de los comportamientos desafiantes en los estudiantes en situación de pobreza	Formación profesional dirigida a comprender y abordar los comportamientos desafiantes de los alumnos en situación de pobreza.	\$1,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Fomentar una cultura escolar positiva e integradora que motive a todos los alumnos y al personal, promoviendo un fuerte sentido de pertenencia y de comunidad.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como reflejo de la frase "se necesita un pueblo", la UPCS se compromete a trabajar como una comunidad de colaboración en asociación con los estudiantes y sus familias. A través de una fuerte comunicación y compromiso bidireccional que apoye a nuestras familias y estudiantes, aprovechamos nuestras múltiples perspectivas y genio colectivo, profundizamos en nuestro compromiso compartido y desarrollamos mejores estrategias y soluciones que apoyen el éxito académico y socioemocional y el bienestar de cada estudiante. La importancia de la motivación de los estudiantes desempeña un papel integral en su éxito. La UPCS se compromete a ofrecer a los estudiantes un amplio programa de estudios en el que puedan participar en actividades más allá de los estudios académicos de materias básicas. Los profesores, el personal y los administradores deben tener una eficacia colectiva y una toma de decisiones compartida para trabajar como un equipo eficaz.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	La verdad de los jóvenes - Encuesta al personal,	Datos de 2023 Compromiso			Aumentar mantener el percentil de la	

	las familias y los estudiantes	<p>Personal, percentil 46 Familia, percentil 87 3-5 grado, percentil 26 6-8 grado percentil 37</p> <p>Relaciones Personal, percentil 75 Familia, percentil 90 3-5 grado, percentil 49 6-8 grado, percentil 40</p> <p>Cultura Personal, percentil 32 Familia, percentil 87 3-5 grado, percentil 43 6-8 grado, percentil 37</p> <p>Seguridad escolar Personal, percentil 36 Familia, percentil 91 3-5 grado, percentil 66 6-8 grado, percentil 46</p> <p>Pertenencia 3-5 grado, percentil 35 6-8 grado, percentil 50</p> <p>Voz y liderazgo estudiantil 6-8 grado, percentil 30</p>			<p>encuesta para alcanzar o para superar el promedio de las escuelas de California. Compromiso Relaciones Cultura Seguridad escolar Pertenencia Voz y liderazgo estudiantil Grado 6-8</p>	
3.2	Noches de educación para los padres	5 Noches de educación para padres			Aumentar o mantener el número de noches de educación para padres	
3.3	Toma de decisiones compartida/eficacia colectiva	3 decisiones a nivel escolar pasaron por el proceso del Equipo de Liderazgo.			Aumentar o mantener el número de oportunidades	

		5 Encuestas de opinión de los profesores			para que el personal participe en el proceso de toma de decisiones compartidas.	
3.4	Personal de Inmersión Dual Totalmente Calificado	El 100% de nuestro personal de inmersión dual está plenamente calificado			Mantener	
3.5	Participación de los padres en programas para Estudiantes de inglés, Bajos ingresos, y Jóvenes de crianza temporal	Indicador local cumplido Prioridad 3, primavera de 2024			Cumplido en el Indicador Local Prioridad 3	
3.6	Clima escolar	Indicador local cumplido Prioridad 6, primavera de 2024			Cumplido en el Indicador Local Prioridad 6	
3.7	Acceso a un amplio curso de estudios.	Indicador local cumplido Prioridad 7, primavera de 2024			Cumplido en el Indicador Local Prioridad 7	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Academia de Educación para Padres	Proporcionar oportunidades para que los padres aprendan estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos y crear un mayor sentido de conexión con la escuela para toda la familia.	\$8,000.00	Sí
3.2	Equipo de Liderazgo Escolar	Los representantes de los profesores de cada grado o departamento, los administradores y demás personal formarán un equipo para colaborar, planificar y poner en práctica diversas iniciativas para la escuela.	\$7,000.00	No
3.3	Contratar y retener a profesores duales	Proporcionar un estipendio a todos los profesores del programa de idioma dual para compensar el trabajo extra que supone enseñar en este programa. Los profesores bilingües recibirán un estipendio adicional por traducir documentos.	\$22,000.00	No
3.4	Clases/Programas de enriquecimiento	Profesores acreditados ofrecerán oportunidades de aprendizaje a los alumnos en una variedad de temas como música, estudios culturales y jardinería. Los profesores de salón participarán en la planificación	\$129,445.00	Sí

		colaborativa y el análisis de datos durante este tiempo. Los alumnos del programa de enriquecimiento lingüístico recibirán clases de enriquecimiento en español a través del programa MEG.		
3.5	Clubes después de la escuela	Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en una diversidad de actividades de enriquecimiento después de la escuela. Estas actividades incluirán una amplia gama de temas como deportes, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), arte, música, clubes de servicio y mucho más. Los estudiantes también tendrán acceso a cuidados prolongados en el Club de Niños y Niñas. Se proporcionará transporte al programa de cuidados prolongados.	\$460,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Crecimiento académico de los alumnos de educación especial en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En el examen de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, los estudiantes con discapacidades obtuvieron un 26.1% de puntuación de "cumple/supera" en artes lingüísticas en inglés y un 13.15% de "cumple/supere" en matemáticas. Este subgrupo fue el único que obtuvo una puntuación en "ROJO" en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. La educación de los alumnos con discapacidades es responsabilidad del profesor de educación general y del personal de educación especial. Este objetivo se centrará en aumentar la formación y las herramientas tanto para el salón de educación general como para el entorno de educación especial.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Resultados de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés	Puntuaciones de Artes lingüísticas en inglés de 2022-23 El 26.31% cumplió o superó las normas			Aumento del 15%	

4.2	Resultados de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas	Puntuaciones en matemáticas de 2022-23 El 13.15% cumplió o superó las normas			Aumento del 15%	
4.3	Datos de la Verdad Juvenil	Diciembre de 2023 Porcentaje por debajo de igual respuesta positiva Grados 6-8 Compromiso: 83% Desafío académico: 30% Cultura: 54% Pertenencia: 25% Relaciones: 27% Salud emocional/mental 58% Seguridad escolar 60% Voz/Liderazgo Estudiantil 27% Grados 3-5 Compromiso: 3% Desafío académico: 1% Métodos de instrucción 21% Cultura: 39% Pertenencia: 4% Relaciones: 46%			Grados 6-8 Compromiso = Mantener Desafío académico: 50% Cultura: 65% Pertenencia: 40% Relaciones: 40% Salud emocional/mental 65% Seguridad escolar 70% Voz/Liderazgo Estudiantil 40% Grados 3-5 Compromiso: 25% Desafío académico: 30% Métodos de instrucción 40% Cultura: 50% Pertenencia: 30% Relaciones: 60%	
4.4	Progreso en los objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en	El 68.9% de los objetivos de Artes lingüísticas se cumplieron en los Programas Educativos Individualizados (IEP,			75% de los objetivos de artes lingüísticas cumplidos en los Programas Educativos	

	artes lingüísticas en inglés	por sus siglas en inglés) en el momento de redactar este informe			Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	
4.5	Progreso en los objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en matemáticas	El 67.6% de los objetivos de matemáticas se cumplieron en los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) en el momento de redactar este informe			74% de los objetivos de matemáticas cumplidos en los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Currículo y materiales	Adquirir un plan de estudios para apoyar la instrucción específica en Matemáticas en el programa de recursos. Materiales de apoyo a Artes Lingüísticas en Inglés en el programa de recursos. Materiales de apoyo a la enseñanza/aprendizaje en el salón de educación general.	\$8,000.00	No
4.2	Formación profesional centrada en satisfacer las necesidades de los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	Formación profesional para equipar a los profesores de educación general y a los ayudantes de salón para que puedan satisfacer mejor las necesidades de los alumnos con discapacidades en entornos de educación general. Las formaciones incluirán, pero no se limitarán a lo siguiente: Comprender las discapacidades, la instrucción diferenciada, la gestión del salón, la colaboración con el departamento de educación especial y las directrices legales/éticas. Esto también incluirá tiempo para que los profesores de educación general se reúnan con los de educación especial. El objetivo será garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito académica y socialmente.	\$5,500.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Asistencia de los alumnos: una buena asistencia es esencial para que los alumnos tengan éxito tanto en el ámbito académico como en el crecimiento y desarrollo socioemocional.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La UPCS ha tenido problemas de asistencia desde que volvimos a abrir tras el cierre de las escuelas debido a COVID. Nuestra asistencia diaria promedio pasó del 96% antes del 13 de marzo de 2020 al 93.8% en la actualidad. En 2019-20 informamos de 65 alumnos como ausentes crónicos y actualmente tenemos 122. La investigación apoya la conexión entre la asistencia y el éxito de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Aumentar la tasa de asistencia media diaria	Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) 93.8%			Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) 95%	
5.2	Reducir el número de estudiantes con ausencias crónicas	Número de alumnos identificados como ausentes crónicos: 122 alumnos			Reducir el número de alumnos con ausentismo crónico en un 35% (80 alumnos)	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Educación de los padres centrada en la asistencia regular a la escuela	Proporcionar información a los padres sobre la importancia de la asistencia a través de boletines informativos regulares y eventos escolares.	\$2,000.00	No
5.2	Estructura de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para la asistencia	Cree un sistema escalonado de apoyo a la asistencia que incluya incentivos por buena asistencia y mejoras en la asistencia, formación y suministros.	\$3,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$715,000	\$

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
9.518%	0.000%	\$0.00	9.518%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Instrucción diferenciada</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de referencia, como se ve en los criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.9 para este</p>	Los estudiantes que aprenden inglés y los de bajos ingresos están desproporcionadamente representados entre los alumnos que obtienen puntuaciones por debajo del nivel de su grado en las evaluaciones estatales y locales. Requieren apoyo adicional más allá de la jornada de clase normal para acelerar su progreso hacia el cumplimiento de la(s) norma(s). Los datos también	Criterio 1.1 - Pruebas estatales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - artes lingüísticas en inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>objetivo, proporcionan pruebas de que tenemos un porcentaje desproporcionado de estudiantes en nuestros subgrupos no duplicados que están trabajando por debajo de los puntos de referencia del nivel de grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>muestran que los alumnos, no incluidos en estos dos subgrupos específicos, necesitan igualmente estos recursos y servicios adicionales.</p>	<p>Criterio 1.2 - Evaluaciones locales - artes lingüísticas en inglés Criterio 1.3 - Pruebas estatales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - matemáticas Criterio 1.4 - Evaluaciones locales - Matemáticas Criterio 1.9 - Evaluaciones locales - artes lingüísticas en inglés / matemáticas</p>
<p>1.3</p>	<p>Acción: Materiales y tecnología para apoyar la instrucción de nivel I</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de referencia, como se ve en los criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.9 para este objetivo, proporcionan pruebas de que tenemos un porcentaje desproporcionado de estudiantes en nuestros subgrupos no duplicados que están trabajando por debajo de los puntos de referencia del nivel de grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Los estudiantes que aprenden inglés y los de bajos ingresos están desproporcionadamente representados entre los alumnos que obtienen puntuaciones por debajo del nivel de su grado en las evaluaciones estatales y locales. Requieren apoyo adicional más allá de la jornada de clase normal para acelerar su progreso hacia el cumplimiento de la(s) norma(s). Los datos también muestran que los alumnos, no incluidos en estos dos subgrupos específicos, necesitan igualmente estos recursos y servicios adicionales.</p>	<p>Criterio 1.1 - Pruebas estatales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - artes lingüísticas en inglés Criterio 1.2 - Evaluaciones locales - artes lingüísticas en inglés Criterio 1.3 - Pruebas estatales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - matemáticas Criterio 1.4 - Evaluaciones locales - Matemáticas Criterio 1.9 - Evaluaciones locales - artes lingüísticas en inglés / matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p>Acción: Formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>La revisión de los datos de referencia revela que los alumnos de toda la escuela podrían beneficiarse de que los profesores tuvieran acceso a una formación basada en la investigación y altamente eficaz en estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos.</p>	<p>1.1 a 1.4 y 1.9 Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés, Evaluaciones locales de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.</p>
2.1	<p>Acción: Acceso a la Comunicación Social y Emocional y Apoyos para la Buena Conducta</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros alumnos no duplicados cargan con muchos retos únicos de salud mental y conductual provocados por sus situaciones individuales.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Aunque nuestros alumnos no duplicados tienen algunos desafíos únicos con la salud mental y conductual hemos visto un gran aumento, en toda la escuela, con todos los estudiantes desde COVID.</p>	<p>2.1 Datos de la Verdad Juvenil 2.2 Datos de comportamiento</p>
2.2	<p>Acción: Formación profesional en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Comportamiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros alumnos no duplicados cargan con muchos retos únicos de salud mental y conductual provocados por sus situaciones. Los profesores deben tener una sólida</p>	<p>Los profesores deben abordar los problemas de comportamiento y de salud mental en sus salones. Estos retos se han hecho mayores desde COVID y los profesores deben seguir perfeccionando su oficio en este ámbito.</p>	<p>2.1 Datos de la Verdad Juvenil 2.2 Datos de comportamiento</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>comprensión de los retos y de las estrategias para abordarlos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
2.3	<p>Acción: Sistema de seguimiento del comportamiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Desde el COVID hemos observado un aumento de los comportamientos desafiantes con todos los alumnos y en 2022-23 observamos que nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico eran los que más suspensiones sufrían.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Un sistema de recopilación de datos nos proporcionará datos importantes que pueden impulsar la formación profesional, las intervenciones y una mejor comprensión de los tipos de retos a los que se enfrentan los estudiantes.</p>	2.2 Datos de comportamiento
3.1	<p>Acción: Academia de Educación para Padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de referencia, como se ve en los criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.9 para este objetivo, proporcionan pruebas de que tenemos un porcentaje desproporcionado de estudiantes en nuestros subgrupos no duplicados que están trabajando por debajo de los puntos de referencia del nivel de grado.</p>	<p>Reforzar la relación entre el hogar y la escuela y dotar a las familias de las herramientas necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos, beneficia a todos los alumnos. Los padres son una pieza esencial en el proceso de mejora. Hay varias acciones de educación de los padres a lo largo de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que abordan diversas áreas específicas.</p>	<p>El criterio 3.2 nos hará responsables de ofrecer múltiples oportunidades de participación a las familias También podemos ver mejoras en los criterios: Criterio 1.1 - Pruebas estatales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - artes lingüísticas en inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>		<p>Criterio 1.2 - Evaluaciones locales - artes lingüísticas en inglés Criterio 1.3 - Pruebas estatales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - matemáticas Criterio 1.4 - Evaluaciones locales - Matemáticas Criterio 1.9 - Evaluaciones locales - artes lingüísticas en inglés / matemáticas</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Clases/Programas de enriquecimiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de los grupos identificados como no duplicados sufren a menudo una brecha de oportunidades con respecto a sus compañeros. Estos alumnos pueden proceder de familias recién llegadas a este país, que no hablan inglés, que carecen de estudios superiores y/o que tienen dificultades económicas y carecen de recursos para proporcionar a sus hijos una amplia gama de experiencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Al ofrecer un sólido programa de enriquecimiento a todos los alumnos, nuestros estudiantes identificados como alumnos no duplicados obtienen las mismas oportunidades de participar en una amplia gama de experiencias, lo que contribuye a cerrar la brecha de oportunidades.</p>	<p>El criterio 3.1 aborda los sentimientos de los estudiantes sobre el compromiso, la cultura y la pertenencia Criterio 3.7. Acceso a un amplio curso de estudios.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	\$7,512,137	\$715,000	9.518%	0.000%	9.518%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$718,238.00	\$969,349.00		\$213,700.00	\$1,901,287.00	\$883,341.00	\$1,017,946.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Instrucción diferenciada	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$747,555.00	\$7,238.00	\$411,793.00	\$187,000.00		\$156,000.00	\$754,793.00	
1	1.2	Servicios/programas suplementarios para estudiantes de inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$11,360.00	\$6,240.00				\$17,600.00	\$17,600.00	
1	1.3	Materiales y tecnología para apoyar la instrucción de nivel I	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$166,245.00	\$93,000.00	\$65,245.00		\$8,000.00	\$166,245.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación										
1	1.4	Formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$131,100.00	\$66,500.00	\$64,000.00		\$600.00	\$131,100.00	
1	1.5	Calidad de los docentes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$6,000.00	\$10,000.00				\$16,000.00	\$16,000.00	
1	1.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Acceso a la Comunicación Social y Emocional y Apoyos para la Buena Conducta	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$112,926.00	\$0.00	\$73,000.00	\$39,926.00			\$112,926.00	
2	2.2	Formación profesional en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Comportamiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$52,000.00	\$17,000.00	\$33,000.00		\$2,000.00	\$52,000.00	
2	2.3	Sistema de seguimiento del comportamiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	
2	2.4	Educación de los padres para apoyar a los estudiantes en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$2,678.00		\$2,678.00			\$2,678.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		siglas en inglés) y Comportamiento	Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.5	Formación profesional dirigida a la comprensión de los comportamientos desafiantes en los estudiantes en situación de pobreza	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de bajo nivel socioeconómico	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
2	2.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantil sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.1	Academia de Educación para Padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$8,000.00	\$4,500.00	\$3,500.00			\$8,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.2	Equipo de Liderazgo Escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$7,000.00		\$7,000.00			\$7,000.00	0
3	3.3	Contratar y retener a profesores duales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$22,000.00		\$22,000.00			\$22,000.00	00
3	3.4	Clases/Programas de enriquecimiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$129,445.00	\$49,445.00	\$80,000.00			\$129,445.00	.00
3	3.5	Clubes después de la escuela	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$460,000.00		\$460,000.00			\$460,000.00	.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Estudiantes sin Duplicación										
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.1	Currículo y materiales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Primer Semestre	\$0.00	\$8,000.00				\$8,000.00	\$8,000.00	
4	4.2	Formación profesional centrada en satisfacer las necesidades de los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Durante el año escolar 2024-25	\$5,500.00	\$0.00				\$5,500.00	\$5,500.00	
4	4.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Especificas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.1	Educación de los padres centrada en la asistencia regular a la escuela	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$2,000.00		\$2,000.00			\$2,000.00	0
5	5.2	Estructura de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para la asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$3,000.00		\$3,000.00			\$3,000.00	0
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$7,512,137	\$715,000	9.518%	0.000%	9.518%	\$717,238.00	0.000%	9.548 %	Total:	\$717,238.00
								A nivel del LEA Total:	\$717,238.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$717,238.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Instrucción diferenciada	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar		All Schools	\$411,793.00	
1	1.3	Materiales y tecnología para apoyar la instrucción de nivel I	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar		All Schools	\$93,000.00	
1	1.4	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar		All Schools	\$66,500.00	
2	2.1	Acceso a la Comunicación Social y Emocional y Apoyos para la Buena Conducta	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar		All Schools	\$73,000.00	
2	2.2	Formación profesional en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Comportamiento	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar		All Schools	\$17,000.00	
2	2.3	Sistema de seguimiento del comportamiento	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar		All Schools	\$2,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Academia de Educación para Padres	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar		All Schools	\$4,500.00	
3	3.4	Clases/Programas de enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar		All Schools	\$49,445.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$2,160,498.34	\$2,560,459.46

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Dotación del Personal del Programa de Intervención	Sí	\$551,813.17	\$574,079.43
1	1.2	Maestro Adicional para ayudar en la enseñanza de Matemáticas para los salones de clases de varios grados			\$0
1	1.3	Escuela de Verano 2021	No	\$102,000.00	\$109,175
1	1.4	Tiempo adicional para los auxiliares de instrucción para los salones de clases de Kínder / primer grado	No	\$38,665.00	\$38,665
1	1.5	Programas / materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para apoyar la diferenciación (intervención / extensión)	No Sí	\$75,000.00	\$70,185.67
1	1.6	Transporte a un programa extracurricular seguro	No	\$88,000.00	\$71,000
1	1.7	Servicios suplementarios para el Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o estudiantes LTEL en riesgo	No Sí	\$12,470.00	\$15,675.94

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.8	Tiempo adicional para auxiliares de instrucción para apoyar los programas de educación especial	No	\$7,200.00	\$6,481.65
1	1.9	Tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje	No	\$64,180.00	\$138,795.91
1	1.10	Materiales para apoyar las Artes Lingüísticas en inglés y español	No Sí	\$26,000.00	\$22,111.90
1	1.11	Materiales educativos para historia-ciencias sociales, matemáticas, artes visuales y escénicas, ciencias, artes lingüísticas en inglés y educación física.	No Sí	\$22,600.00	\$6,585.69
1	1.12	Plan de estudios, materiales y suministros para apoyar la aplicación de Kínder de transición	No	\$98,100.00	\$94,500
2	2.1	Formación Profesional de Asociaciones de Aprendizaje	Sí	\$192,000.00	\$192,000
2	2.2	Reclutar y retener maestros bilingües altamente calificados.	Sí	\$22,000.00	\$22,000
2	2.3	Inducción de maestros nuevos	No	\$23,000.00	\$24,736
2	2.4	Formación profesional para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) o iniciativas a nivel escolar	No	\$26,000.00	\$76,468
2	2.5	Capacitadores de Instrucción	Sí	\$133,056.18	\$133,056.18

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Formación profesional enfocada en satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés	No	\$11,855.33	\$6,010
2	2.7	Equipo de Adquisición de Idiomas	No	\$7,000.00	\$8,000
2	2.8	Formación profesional enfocada en prácticas informadas sobre resiliencia y trauma	No	\$58,950.00	\$58,950
2	2.9	Estipendios para la colaboración docente de verano	No	\$22,000.00	\$26,400
2	2.10	Equipo de liderazgo escolar	No	\$6,300.00	\$6,300
2	2.11	Formación profesional concentrada en kínder de transición	No	\$6,237.00	\$9,844
3	3.1	Currículo y Apoyos Socioemocionales	No	\$11,000.00	\$14,931
3	3.2	Servicios de Orientación	Sí	\$148,373.66	\$160,176.83
3	3.3	Aumentar el Contrato del Psicólogo Escolar	No	\$18,810.00	\$21,945
3	3.4	El Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoya dentro y fuera del salón de clases	No Sí	\$5,000.00	\$73,943.26
3	3.5	Programas de Enriquecimiento	Sí	\$107,188.00	\$124,852
3	3.6	Mobiliario de salón de clases y mobiliario de biblioteca			\$0
3	3.7	Actividades educativas y de participación familiar	Sí	\$14,000.00	\$15,341

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.8	Aumento de los recursos de personal para la biblioteca	No	\$14,000.00	\$16,500
3	3.9	Programa de Enriquecimiento en Español	No	\$47,700.00	\$41,750
3	3.10	Clubes y deportes extracurriculares	No	\$200,000.00	\$380,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$715,475.00	\$656,740.00	\$716,291.88	(\$59,551.88)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Dotación del Personal del Programa de Intervención	Sí	\$368,813.17	\$268,173.03		
1	1.5	Programas / materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para apoyar la diferenciación (intervención / extensión)	Sí	\$0	\$61,140.78		
1	1.7	Servicios suplementarios para el Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o estudiantes LTEL en riesgo	Sí	\$0	\$1,356		
1	1.10	Materiales para apoyar las Artes Lingüísticas en inglés y español	Sí	\$0	\$211.90		
1	1.11	Materiales educativos para historia-ciencias sociales, matemáticas, artes visuales y escénicas, ciencias, artes lingüísticas en inglés y educación física.	Sí	\$0	\$3,234.91		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Formación Profesional de Asociaciones de Aprendizaje	Sí	\$25,000.00	\$25,000		
2	2.2	Reclutar y retener maestros bilingües altamente calificados.	Sí	\$22,000.00	\$22,000		
2	2.5	Capacitadores de Instrucción	Sí	\$111,552.00	\$111,552		
3	3.2	Servicios de Orientación	Sí	\$63,186.83	\$72,180		
3	3.4	El Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoya dentro y fuera del salón de clases	Sí	\$0	\$61,250.26		
3	3.5	Programas de Enriquecimiento	Sí	\$52,188.00	\$74,852		
3	3.7	Actividades educativas y de participación familiar	Sí	\$14,000.00	\$15,341		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$7,376,775.00	\$715,475.00	0%	9.699%	\$716,291.88	0.000%	9.710%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023