



## Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands	Charmon Evans Director Ejecutivo	CEvans@PleasantValleySD.org 805.482.4608

# Resumen del Plan [2021-22]

## Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

Durante más de tres décadas, los residentes del condado de Ventura imaginaron una universidad pública de cuatro años para servir a la región. En los últimos dieciséis años, esta visión se ha convertido en una realidad. En diciembre de 1998, la Junta de Fideicomisarios de la Universidad Estatal de California aprobó la transferencia del sitio del Hospital Estatal Camarillo de la Universidad Estatal de California Channel Islands (CSUCI, por sus siglas en inglés) con el objetivo de establecer una universidad integral en el condado de Ventura. En el otoño de 2002, las Universidad Estatal de California Channel Islands abrió sus puertas. En agosto de 1999, un Comité Directivo de aproximadamente cuarenta educadores, miembros de la comunidad y representantes de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de todo el condado se reunieron para articular esta visión de una escuela "lighthouse" ("faro"), formó subcomités y reunió los componentes iniciales de un plan escolar. La visión fue ratificada y sirvió como documento guía para el desarrollo de la escuela. Es esta visión la que unió a la comunidad en la discusión de la Escuela de Preparación Universitaria en CSU Channel Islands.

La petición de la Escuela de Preparación Universitaria (UPS, por sus siglas en inglés), que fue aprobada originalmente por el Distrito Escolar de Pleasant Valley el 11 de octubre de 2001 y se renovó más recientemente en diciembre de 2020 para otro ciclo de 5 años 2021-2026. La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) funciona bajo la estructura de gobierno y la dirección de la Junta Directiva de la Escuela de Preparación Universitaria en CSU Channel Islands. La corporación de beneficio público 501c3, sin fines de lucro, mantendrá el nombre de Escuela de Preparación Universitaria en CSU Channel Islands. La Junta Directiva, la facultad y el personal de la UPCS, los miembros de la comunidad de la UPCS y la facultad de CSUCI son socios en la implementación de la Escuela Semiautónoma de Preparación Universitaria en CSUCI. La Junta Directiva de UPS es el órgano de gobierno con la responsabilidad de establecer la política y supervisar la evaluación continua como se establece en la legislación de estatutos y la petición de estatutos de UPCS con respecto al personal, el programa de instrucción, el presupuesto, el bienestar de los alumnos, el transporte, la resolución de disputas, la supervisión de las instalaciones, relaciones públicas y alcance comunitario.

### Estado de la Misión:

La Escuela Semiautónoma de Preparación Universitaria en CSU Channel Islands es una comunidad colaborativa de alumnos innovadores que buscan desafíos y perseveran hacia metas individuales y compartidas. Brindamos múltiples oportunidades para que los alumnos prosperen en un entorno de aprendizaje diverso y compasivo.

### Principios Rectores

Los alumnos... crean un ambiente comunitario positivo al demostrar la propiedad de su educación a través de la autodisciplina y altas expectativas.

El currículo... se basa en estándares, fomenta las habilidades de razonamiento crítico y utiliza las mejores prácticas educativas. Incluye instrucción en las materias básicas (Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales), así como en español, tecnología y artes.

La Comunidad Profesional... está dedicada a participar en la formación profesional continuo que incluye el desarrollo de la capacidad de liderazgo, la colaboración y articulación en toda la escuela, la comunicación de las "mejores prácticas" y las experiencias de formación de equipos.

La Comunidad Cooperante... florece como resultado de la colaboración con el cuerpo docente y los alumnos de CSUCI, y debido a las sólidas relaciones con los padres informados e involucrados, con los distritos del área y con las empresas que apoyan el programa educativo.

Quiénes somos...

UPCS se dedica a servir a una comunidad diversa y, con ese fin, la escuela trabaja para atraer a una amplia variedad de personas de diversos orígenes culturales, idiomas y niveles socioeconómicos. Creemos en la importancia de que los niños, de todo tipo de orígenes, se unan para aprender y crecer juntos. La escuela tiene dos vertientes: inmersión dual, 50/50 español / inglés y enriquecimiento del idioma, donde los niños obtienen de 1 a 1,5 horas de español o Cuf a la semana como enriquecimiento. UPCS se dedica a educar al niño en su totalidad y ofrece a todos los niños una educación integral que incluye música, arte, ingeniería, tecnología y artes teatrales. Los alumnos se ligan con los maestros en kínder - 5to grado durante dos años fomentando relaciones cercanas entre la escuela y el hogar. UPCS fomenta un estrecho sentido de comunidad con las familias, los maestros, el personal y los socios universitarios para crear una cultura acogedora y enriquecedora. El programa PreKínder – 8vo grado permite colaboraciones entre grados que benefician a los alumnos y brindan un sentido de comunidad y familia. UPCS tiene muy poca deserción de personal o alumnos. La dotación de personal estable y la matrícula de alumnos fortalecen las relaciones a largo plazo con los alumnos y las familias.

Porcentaje de alumnos no duplicados (UPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 20-21: 53,24% a partir de P2

Datos demográficos a partir del día del censo, 4 de octubre de 2020

Etnicidad:

Total de alumnos: 695

Afroamericanos: 3%

Indio americano o nativo de Alaska: 1%

Asiático: 2%

Filipino: 3%

Hispano o latino: 76%

Isleño del Pacífico: 1%

Caucásico: 16%

Dos o más razas: 2%

Socioeconómico bajo:

Total de alumnos: 329 (calificados para almuerzo gratis o reducido)

Porcentaje de la población total: 48%

Alumnos con discapacidades:

Total de alumnos: 69

Porcentaje de la población total: 10%

Jóvenes Sin hogar:

Total de alumnos: 30

Porcentaje de la población total: 5%

Juventud de crianza temporal:

Total de alumnos: 2

Porcentaje de la población total: 1%

Estudiantes de Inglés:

Total de alumnos: 99

Porcentaje de la población total: 15%

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Debido a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ajustó los requisitos para el Tablero Escolar de California SIN tablero requerido para el ciclo escolar 2020-2021, pero podemos mirar hacia atrás al último tablero que el estado publicó en 2019 para hacer algunas comparaciones con el Tablero Escolar de 2018 en relación con los indicadores estatales. Los indicadores locales no se recopilaron en 2019 (como nota: los subgrupos se incluyen en el tablero si representan una parte significativa de la población)

En el Tablero Escolar de 2019, la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) observó que el nivel de desempeño en Artes Lingüísticas subió en los siguientes grupos: de Amarillo a Verde en toda la escuela; de Naranja a Amarillo para Estudiantes de Inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica.

Los Estudiantes de Inglés aumentaron 3.1, los hispanos aumentaron 4.4, los alumnos en desventaja socioeconómicamente aumentaron 8.2, los alumnos caucásicos aumentaron 11.8, los alumnos sin hogar aumentaron 28.2, los afroamericanos aumentaron 12.1. En el momento de este informe, los datos de fin de año no estaban disponibles para el ciclo escolar 2020-2021.

En Matemáticas mantuvimos en la mayoría de los subgrupos, pero pasamos de Naranja a Amarillo para los alumnos en desventaja socioeconómica. Si bien la mayoría de los subgrupos se mantuvieron, los desfavorecidos socioeconómicamente aumentaron 8.9.

En el tablero escolar, el absentismo crónico se mantuvo sin cambios en general en Naranja. Los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron de Naranja a Amarillo.

En el tablero, la tasa de suspensión mejoró en general de Naranja a Azul. Atribuimos esto a la implementación continua de prácticas de Justicia Restaurativa.

Todos los indicadores locales de UPCS se cumplieron según lo informado en el Tablero Escolar de California.

La UPCS está orgullosa de lo que hemos logrado durante este último año y tres meses desde el inicio de la pandemia COVID-19. Aunque estos han sido tiempos muy desafiantes, la encuesta anual de alumnos demostró algunas mejoras en nuestro programa.

En la primavera de 2021, los alumnos en 3ero -5to grado informaron mejoras en las siguientes preguntas sobre seguridad escolar.

- ¿Te sientes seguro en la escuela? 2018 - 2.49 / 3.00, 2019 - 2.65 / 3.00 y 2021 - 2.70 / 3.00
- ¿Te sientes seguro en los pasillos? 2018 - 2.49 / 3.00, 2019 - 2.51 / 3.00 y 2021 - 2.69 / 3.00
- ¿Te sientes seguro en los baños? 2018 - 2.25 / 3.00, 2019 - 2.36 / 3.00 y 2021 - 2.42 / 3.00
- ¿Te sientes seguro en el patio de recreo? 2018 - 2.40 / 3.00, 2019 - 2.54 / 3.00 y 2021 2.73 / 3.00
- ¿Te sientes seguro yendo a la escuela? 2018 - 2.61 / 3.00, 2019 - 2.61 / 3.00 y 2021 2.77 / 3.00

Con respecto a la seguridad escolar, la escuela secundaria, 6to – 8vo grado, informó mejoras en las siguientes preguntas:

Me siento a salvo de cualquier daño...

Durante la escuela - 2018 - 3.67 / 4.59, 2019 - 3.84 / 4.59, 2021 - 4.07 / 4.59

Durante mis clases - 2018 - 3.94 / 4.50, 2019 - 4.03 / 4.50, 2021 - 4.25 / 4.50

En pasillos, baños y vestuarios - 2018 - 3.53 / 4.27, 2019 - 3.62 / 4.27, 2021 - 3.86 / 4.27

En propiedad escolar fuera del edificio de mi escuela - 2018 - 3.66 / 4.28, 2019 - 3.72 / 4.28, 2021 - 3.89 / 4.28

Ir y volver de la escuela - 2018 y 2019 3.87 / 4.23, 2021 - 3.93 / 4.23

En el barrio donde vivo - 2018 - 4.20 / 4.46, 2019 - 4.06 / 4.46, 2021 - 4.16 / 4.46

En mi casa - 2018 - 4.40 / 4.70, 2019 - 4.39 / 4.70, 2021 - 4.53 / 4.70

En mi escuela, hay reglas claras para no lastimar a otras personas - 2018 - 4.08 / 4.51, 2019 - 4.06 / 4.51, 2021 - 4.26 / 4.51

Los adultos en mi escuela intentan detener la intimidación y el acoso. - 2018 - 3.72 / 4.50, 2019 - 3.85 / 4.50, 2021 - 4.06 / 4.50

Por lo general trato de ayudar a otros alumnos que están siendo acosados o intimidados. - 2018 - 3.66 / 4.34, 2019 - 3.72 / 4.34, 2021 - 3.80 / 4.34

Los alumnos de 3er – 5to grado también mostraron una mejora en "Entereza". La pandemia requirió mucha "determinación" por parte de los alumnos, por lo que es bueno ver que los alumnos de los grados 3-5 han mejorado en esta área.

2018 - 3.16 / 5.00

2019 - 3.42 / 5.00

2021 - 3.56 / 5.00

Los alumnos de 3er – 5to grado mostraron una mejora en los sentimientos sobre la cultura y las relaciones.

¿Tu clase se mantiene ocupada y no pierde el tiempo? 2018 - 2.11 / 2.73, 2019 - 2.07 / 2.73, 2021 - 2.25 / 2.73

¿Los alumnos se portan bien en tu clase? 2018 - 1.99 / 2.78, 2019 - 2.07 / 2.78, 2021 - 2.29 / 2.78

¿Los alumnos de tu clase tratan al maestro con respeto? 2018 - 2.24 / 3.00, 2019 - 2.30 / 3.00, 2021 - 2.57 / 3.00

¿Te sientes seguro durante la escuela? 2018 - 2.49 / 3.00, 2019 - 2.65 / 3.00, 2021 - 2.70 / 3.00

¿Tu maestro te trata con respeto? 2018 - 2.82 / 3.00, 2019 - 2.86 / 3.00, 2021 - 2.91 / 3.00

¿Tu maestro es justo? 2018 - 2.70 / 3.00, 2019 - 2.81 / 3.00, 2021 2.82 / 3.00

¿Tu maestro te pregunta sobre tu vida en casa? 2018 - 1.41 / 2.37, 2019 - 1.55 / 2.37, 2021 - 1.86 / 2.37

Los alumnos de 6to – 8vo grado mostraron una mejora en los sentimientos sobre la cultura y las relaciones.

La disciplina en la escuela es justa. 2018 - 2.90 / 4.09, 2019 - 3.15 / 4.09, 2021 - 3.37 / 4.09

Los adultos de mi escuela tratan a los alumnos con respeto. 2018 - 3.69 / 4.54, 2019 - 3.79 / 4.54, 2021 - 4.12 / 4.54

Los alumnos de la escuela tratan a los adultos con respeto. 2018 - 2.91 / 4.38, 2019 - 3.26 / 4.38, 2021 - 3.55 / 4.38

Me siento seguro durante la escuela - 2018 - 3.67 / 4.59, 2019 - 3.84 / 4.59, 2021 - 4.07 - 4.59

En la encuesta familiar también vimos algunos éxitos prometedores.

Los administradores tratan a las familias con respeto. 2019 - 4.12 / 4.75, 2021 - 4.17 / 4.75

Los maestros tratan a las familias con respeto. 2019 - 4.35 / 4.72, 2021 - 4.43 / 4.72

Los maestros y los alumnos se preocupan unos por otros. 2019 - 4.3 / 4.6, 2021 - 4.44 / 4.6

Las familias y los maestros se preocupan unos por otros. 2019 - 4.25 / 4.36

Me siento cómodo al acercarme a la administración sobre mis preocupaciones. 2019 - 4.02 / 4.6, 2021 - 4.19 / 4.6

Me siento cómodo al acercarme a los maestros sobre el progreso de mi hijo. 2019 - 4.33 / 4.72, 2021 - 4.49 / 4.72

Mi escuela respeta las diferentes razas, etnias, géneros y orígenes. 2019 - 4.47 / 4.8, 2021 - 4.43 / 4.8

Mi escuela funciona sin problemas. 2019 - 3.93 / 4.75, 2021 - 4.09 / 4.75

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el Tablero Escolar de California, los alumnos con discapacidades se destacaron tanto en Lectura como en Matemáticas como el único subgrupo que estaba en Rojo en el tablero. En las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) estuvo 54.6 puntos por debajo del estándar en 2018 y 72.8 puntos por debajo del estándar en 2019. En Matemáticas, SWD fue 89.4 puntos por debajo del estándar en 2018 y 109.6 puntos por debajo del estándar en 2019. Esta caída es extremadamente preocupante. También somos conscientes del impacto significativo que ha tenido la pandemia en esta frágil población. Una forma en que planeamos abordar esto es con una formación profesional centrado en la primera enseñanza de alta calidad que permita múltiples puntos de entrada al aprendizaje y múltiples formas de abordar los estándares con actividades de piso bajo y techo alto. Esto ayudará a los SWD a acceder al currículo que se enseña en el entorno de educación general. También estamos aumentando el tiempo de los auxiliares de instrucción en educación especial.

En el área de Matemáticas, muchos subgrupos se estancaron sin una pérdida o aumento significativo entre 2018 y 2019. En general, la escuela también se mantuvo estancada con una puntuación de 32.8 puntos con respecto al estándar en 2018 y 31.6 puntos con respecto al estándar en 2019. En el momento de este informe que los datos de fin de año no estaban disponibles para el ciclo escolar 2020-2021. En la primavera de 2019, la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) comenzó un

plan de formación profesional de varios años centrado en Matemáticas. Todos los maestros de Matemáticas y el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) participaron en un ciclo de investigación de laboratorio de seis semanas para estudiar la instrucción de Matemáticas. Durante el primer año, estudiamos el trabajo de Jo Boaler usando su libro *Mathematical Mindsets* como nuestro texto mentor. Descubrimos que nuestras creencias sobre la enseñanza de las Matemáticas comenzaron a cambiar como resultado de leer juntos. Estudiamos las prácticas de instrucción de Matemáticas, incluidas las conversaciones matemáticas, el problema del mes y las evaluaciones Servicio de Recursos de Evaluación de Matemáticas (MARS, por sus siglas en inglés) / Evaluación Colaborativa de Matemáticas (MAC, por sus siglas en inglés) del Instituto de Matemáticas de Silicon Valley. Una vez a la semana, todos los miembros del equipo de nivel de grado salían de la clase para estudiar y "practicar" juntos en los salones de clases. Primero investigamos diferentes tipos de conversaciones matemáticas y luego co-planeamos una lección para llevar al salón de clases para probar con los alumnos, montando las diferentes partes de la lección. Como cada uno de nosotros enseñó, el resto de nosotros capacitamos en el momento y recopilamos datos para poder revisar nuestras lecciones y prácticas para mejorar el rendimiento estudiantil en el próximo ciclo. Trajimos el trabajo de los alumnos con nosotros para estudiar juntos, ayudándonos a determinar los próximos pasos para la instrucción mientras evaluamos la efectividad de nuestra lección en el salón de clases. Antes de que se completara el primer día, planificamos puntos de enseñanza específicos que se entregarían durante el transcurso de la próxima semana en nuestros propios salones de clases. Una semana después, nos volvimos a encontrar. Cada maestro trajo el trabajo de sus alumnos de las lecciones de la semana y lo pasamos entre todos los maestros en busca de evidencia de instrucción, marcándolo con cumplidos que nombraron las habilidades y estrategias específicas que demostraron que los alumnos tenían una sólida comprensión conceptual. Se destacaron las fortalezas en la eficacia de la enseñanza y los maestros naturalmente comenzaron a preguntarse entre sí sobre las estrategias de enseñanza específicas que usaban en el salón de clases para producir resultados positivos. Esto continuó durante todo el ciclo de laboratorio de 6 semanas, cada vez probando diferentes estrategias de instrucción. Un gran enfoque del aprendizaje en los ciclos de laboratorio fue la necesidad de tareas de Matemáticas del mundo real abiertas, de piso bajo / techo alto, que permitieran a los alumnos de todos los niveles ingresar al aprendizaje donde estaban conceptualmente. Descubrimos que la apertura de las tareas de Matemáticas aumentó significativamente la participación de los alumnos en todos los niveles de rendimiento. Este trabajo se vino abajo en la primavera de 2020, debido a la pandemia.

En la encuesta de alumnos, los alumnos de 3er – 5to grado informaron en el área de ...

Compromiso:

¿Crees que tu maestro quiere que te esfuerces al máximo? 2018 - 2.91 / 3.00, 2019 - 2.96 / 3.00, 2021 - 2.85 / 3.00

¿Tu maestro te pide que sigas intentándolo cuando el trabajo se pone duro? 2019 - 2.78 / 3.00, 2021 - 2.61 / 3.00

En la encuesta de alumnos, los alumnos de 6to – 8vo grado informaron en el área de...

Compromiso:

Lo que aprendo en clase me ayuda fuera de la escuela. 2018 - 3.24 / 4.32, 2019 - 3.35 / 4.32, 2021 - 3.25 / 4.32

Desafío Académico:

Siento que estaré listo para la preparatoria cuando termine la secundaria. 2018 - 3.51 / 4.43, 2019 - 3.64 / 4.43, 2021 - 3.48 / 4.43

Pertenencia y colaboración entre pares

Por lo general, puedo ser yo mismo con otros alumnos. 2018 - 3.75 / 4.26, 2019 - 3.80 / 4.26, 2021 - 3.62 / 4.26

## Motivación del alumno

Figura que piensas que no te estás desempeñando tan bien como deseabas en clase. ¿Qué harías? Le pediría ayuda a otro alumno con el trabajo de esta clase. 2018 - 3.74 / 4.25, 2019 - 3.70 / 4.25, 3.52 / 4.25

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

La administración, el personal y la comunidad de partes interesadas de la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) consideraron muchos factores al desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021-22. Al observar nuestra población, datos acumulativos y formativos, y los indicadores estatales para el rendimiento académico, el progreso de los Estudiantes de Inglés y las tasas de suspensión, identificamos acciones y servicios que apoyarán a todos nuestros alumnos y ayudarán a cerrar las brechas de rendimiento y oportunidades para nuestra meta. poblaciones de Estudiantes de Inglés, alumnos de educación especial y alumnos con desventajas socioeconómicas, así como todos los alumnos que tienen dificultades en las áreas académicas básicas.

Meta 1: UPCS proporcionará a los alumnos una educación que los preparará para contribuir a la sociedad de manera positiva y les dará una base sólida para la universidad y/o una carrera. UPCS proporcionará a los alumnos una educación basada en los estándares estatales combinados con una perspectiva más amplia que incluye el bilingüismo, la educación multicultural y una visión del mundo. UPCS entiende que cada alumno viene con sus propios dones, fortalezas y desafíos únicos. UPCS se esforzará por cerrar las brechas de rendimiento experimentadas por los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y el nivel socioeconómico bajo. Estos programas incluyen intervenciones específicas, acceso a materiales y equipos para nivelar las brechas de oportunidades y logros. En el verano de 2018, la escuela se trasladó a unas 2 millas de su ubicación de 16 años. En nuestra ubicación original, estábamos a 1 cuadra del Boys and Girls Club, que proporciona un lugar seguro y asequible para que nuestros alumnos estén después de la escuela, donde reciben ayuda con las tareas, tutoría y servicios de nutrición. Estimamos que aproximadamente 160-200 de nuestros alumnos no duplicados acceden a este recurso. Ahora estamos a 2 millas de distancia cruzando dos intersecciones concurridas. Caminar al Boys and Girls Club no es una opción para nuestros alumnos. En colaboración con Boys and Girls Club, ofrecemos transporte diario al Boys and Girls Club. Para el ciclo escolar 21-22, el transporte en autobús no tendrá costo para las familias que utilicen algunos de los fondos de COVID. El transporte en autobús incluye recogidas de nuestra tutoría después de la escuela y prácticas deportivas para que los alumnos no sean excluidos de estas oportunidades extracurriculares.

Meta 2: UPCS fomentará un entorno en el que la docencia y el personal valoren y modelen el aprendizaje y el crecimiento a lo largo de toda la vida. El continuo crecimiento profesional de la facultad y el personal dará como resultado experiencias y resultados educativos de mayor calidad para los alumnos de la UPCS. Las experiencias de aprendizaje colaborativo centradas en satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos fortalecerán la eficacia y la resiliencia de los maestros y colectivos. Creemos que, para brindar la mejor educación posible, nuestros maestros y personal deben ser de la más alta calidad. Para contratar y retener maestros y personal, UPCS debe seguir siendo competitivo en la comunidad educativa local cuando se trata de salarios y beneficios. Los distritos escolares del condado de Ventura

recibieron, en promedio, un aumento salarial del 1.5% en el ciclo escolar 2018-2019. UPCS también proporcionará un aumento salarial del 1.5% a todo el personal para seguir siendo competitivo y retener maestros y personal de alta calidad. Existe una correlación directa entre el personal de alta calidad y el éxito de nuestros alumnos más vulnerables y en riesgo. También debemos proporcionar formación profesional regular y receptivo a nuestros maestros y personal. La buena formación profesional incluye oportunidades para obtener aportes, oportunidades para practicar lo aprendido y luego capacitación de calidad para refinar y mejorar la práctica. Durante el ciclo escolar 18-19, los maestros participaron en una formación profesional intensiva en el área de la enseñanza de las Matemáticas. La formación profesional se basó en la filosofía de los ciclos de indagación e incluyó 6 días completos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para cada equipo de maestros. Los maestros observaron de cerca nuestras prácticas, evaluaciones y resultados actuales de Matemáticas. Los maestros dedicaron tiempo a analizar las investigaciones actuales sobre la educación matemática para considerar cambios en toda la escuela para mejorar la educación matemática de todos nuestros alumnos. Continuaremos apoyando este trabajo durante el ciclo escolar 19-20. A los maestros y al personal se les ofrecerán oportunidades de capacitación y formación profesional. Apoyo y capacitación del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y el capacitador del laboratorio de Ciencias para los maestros que se enfocan en prácticas de enseñanza efectivas. El TOSA continuará ayudando con el seguimiento del progreso y la recopilación de datos para los programas de intervención.

Meta 3: UPCS proporcionará un entorno de aprendizaje que fomente un sentido de interconexión, pertenencia, seguridad, creatividad e inclusión para alumnos, maestros y familias. Apoyar al niño en su totalidad es un enfoque para UPCS. Las necesidades sociales y emocionales de los alumnos deben abordarse de manera proactiva con apoyos en el lugar para momentos de crisis. Brindar a todos los alumnos oportunidades para participar en clases de enriquecimiento enfocadas en habilidades para la vida, las artes, la ciencia y la ingeniería y otras áreas de interés de los alumnos amplía el cociente de experiencia de los alumnos. Esto es especialmente importante para nuestros SWD, ELL, FY y de bajo nivel socioeconómico. UPCS valora el impacto que tiene una fuerte conexión entre el hogar y la escuela en el éxito y la conexión de los alumnos. Una prioridad identificada es mantener un orientador escolar de tiempo completo además de orientación y apoyo adicionales del psicólogo escolar para brindar apoyo a alumnos y maestros en necesidades conductuales y socioemocionales. La escuela continuará su trabajo en el área de aprendizaje socioemocional centrado en equipar a los alumnos con habilidades y estrategias para comprender y enfrentar los desafíos diarios, así como los posibles traumas que puedan enfrentar como resultado de la pandemia. Un enfoque de toda la escuela creará una red de apoyo para los alumnos de todos los grados con un idioma común. Se entiende que todo el personal debe estar capacitado y apoyado en la filosofía para brindar consistencia a los alumnos. También estamos brindando noches de educación para padres para que los padres proporcionen estrategias para identificar los desafíos socioemocionales que su hijo pueda enfrentar y equipar a los padres con estrategias y recursos para abordar los desafíos. Invertir en los maestros y el personal es una inversión en los alumnos.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) no fue identificada como una escuela para apoyo y mejoramiento integral.

## Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) no fue identificada como una escuela para apoyo y mejoramiento integral.

## Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) no fue identificada como una escuela para apoyo y mejoramiento integral.

# Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La participación de las partes interesadas es vital para el desarrollo, la implementación y la responsabilidad de los programas escolares. Los grupos de partes interesadas deben reunirse durante todo el año y tener conversaciones periódicas sobre el progreso de la escuela hacia las metas y realizar cambios en las acciones y los servicios que se consideren apropiados. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que está abierto al público, actúa como el Consejo Asesor de Padres y se reúne regularmente durante el ciclo escolar. Si bien el SSC está específicamente encargado de examinar el uso de los fondos federales, la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) ha ampliado su función para examinar todos nuestros programas en su conjunto. También hubo oportunidades para obtener una perspectiva más amplia de la comunidad escolar a través de reuniones de aportes y una encuesta familiar. Los alumnos y maestros de UPCS también tuvieron la oportunidad de responder a una encuesta que ayudó a guiar el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Las reuniones están diseñadas tanto para explicar la fórmula de financiación de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), incluido el enfoque en las poblaciones desatendidas, como para obtener aportes de los miembros de la comunidad. Se comparten los datos demográficos de la escuela, así como las métricas utilizadas para evaluar las necesidades actuales de los alumnos en la escuela y específicamente las necesidades actuales de las poblaciones desatendidas descritas en las regulaciones de LCFF. Entre los ejemplos de temas cubiertos y discutidos en cada una de estas reuniones se incluyen: una revisión actualizada del plan del año actual que incluye una mirada a las métricas y el establecimiento de metas para el plan del próximo año. A través de conversaciones facilitadas, los padres / miembros de la comunidad / grupos de alumnos tuvieron la oportunidad de compartir sus ideas para mejorar la escuela.

Reuniones de opinión de la familia / comunidad específicamente sobre las metas relacionadas con el Plan Escolar:

3 y 4 de agosto de 2020

29 de abril de 2021

Encuesta familiar anual:

Mayo de 2021

Encuesta anual de alumnos:

Mayo de 2021

Encuesta anual para maestros / personal:

Abril / mayo de 2021

La Junta Directiva, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen una vez al mes en general. En cada una de estas reuniones de grupos se discuten las metas, acciones, servicios y métricas actuales. Estas conversaciones en curso sobre el plan lo mantienen vivo y permiten que la escuela haga ajustes cuando las cosas no funcionan.

Reuniones de la Junta Directiva:

31 de julio de 2020  
20 de agosto de 2020  
28 de agosto de 2020  
11 de septiembre de 2020  
30 de octubre de 2020  
20 de noviembre de 2020  
11 de diciembre de 2020  
28 de enero de 2021  
26 de febrero de 2021  
26 de marzo de 2021  
30 de abril de 2021  
27 de mayo de 2021  
25 de junio de 2021

Consejo del Sitio Escolar (Asesor de Padres / Maestros / Personal)

22 de septiembre de 2020  
17 de noviembre de 2020  
26 de enero de 2021  
23 de febrero de 2021  
23 de marzo de 2021  
27 de abril de 2021  
25 de mayo de 2021  
15 de junio de 2021

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés

29 de septiembre de 2020  
17 de noviembre de 2020  
26 de enero de 2021  
23 de febrero de 2021  
30 de marzo de 2021  
21 de mayo de 2021  
3 de junio de 2021

El equipo de liderazgo de la escuela participa regularmente en un ciclo de mejora. Las reuniones a continuación se centraron específicamente en el LCAP 21-22.

Equipo de Liderazgo  
8 de febrero de 2021  
11 de febrero de 2021  
18 de febrero de 2021  
2 de marzo de 2021  
4 de marzo de 2021  
15 de marzo de 2021  
21 de abril de 2021  
28 de abril de 2021  
29 de abril de 2021

Se realizaron consultas con los siguientes:

Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés) - Equidad (poblaciones desatendidas) - 25 de febrero de 2021

VCOE - Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) (Educación Especial) - 2 de marzo de 2021

VCOE - Jóvenes sin hogar / encarcelados - 23 de abril de 2021

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

A través del proceso de participación de las partes interesadas surgieron algunas tendencias que influyeron enormemente en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21-22. Un tema principal que surgió de todos los grupos de partes interesadas fue la necesidad de acelerar el aprendizaje o de recuperar el aprendizaje como resultado de la pandemia. En el ciclo escolar 20-21 alumnos participaron en modelos de aprendizaje híbridos y a distancia completa con menos tiempo de instrucción que el que ofrece un ciclo escolar tradicional. Las familias en general estaban contentas con el ciclo escolar 20-21 y estaban especialmente contentas de que reabrimos tan rápido, que teníamos altos estándares de seguridad y que permitimos a las familias la posibilidad de entrar y salir de la distancia completa e híbrida cuando lo consideraran necesario. A las familias le preocupa tanto tiempo frente a la pantalla para sus alumnos y las brechas de aprendizaje que puedan existir después de un año completo de estas circunstancias. Todos los grupos sintieron firmemente que los alumnos debían regresar a la escuela a tiempo completo y que se debían proporcionar estructuras y programas de apoyo adicionales para acelerar el aprendizaje. Junto con esto, los maestros, en particular, expresaron su preocupación por la creciente brecha de rendimiento entre los alumnos que asistieron y no asistieron a la instrucción en persona. También expresaron su preocupación sobre cómo cubrirán las necesidades de los distintos niveles de logros que seguramente enfrentarán el próximo año.

Otro tema colectivo fue la preocupación por el regreso de los alumnos a un programa escolar de jornada completa después de haber estado tanto en casa durante el último año. La capacidad de los alumnos para prestar atención al aprendizaje durante un período prolongado de tiempo y concentrarse durante todo un día escolar. Muchos alumnos han perdido la motivación para aprender después de este último ciclo

escolar y muchos han sufrido un gran aislamiento. Los padres expresaron la necesidad de que sus hijos se conecten de muchas maneras con otros alumnos y les gustaría ver más deportes, clubes y actividades después de la escuela. Las familias también quieren tener acceso a programas extracurriculares ya sea en nuestro plantel o tener acceso al Boys and Girls Club nuevamente para apoyar a sus hijos con la tarea y la socialización.

Los maestros expresaron su deseo de continuar el trabajo del ciclo de investigación profunda que comenzamos en el ciclo escolar 18-19 y el ciclo escolar 19-20, con algunas sugerencias de ajustes. Los maestros expresaron que no querían que los sacaran de la clase y dejar a los alumnos con un sustituto para participar en la formación profesional. También expresaron su deseo de tener tiempo para entrar y observarse mutuamente enseñar y trabajar en pequeños grupos o asociaciones en este trabajo más profundo en lugar de en grupos más grandes.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue diseñado después de meses de conversaciones reflexivas, participación y oportunidades de aportación. Las metas se desarrollaron después de que surgieron los temas en los aportes e incluso entonces algunas de las acciones se movieron varias veces entre las metas para encontrar el ajuste perfecto, porque algunas acciones complementan más de una meta. Nuestra comunidad sintió que este nuevo ciclo del LCAP era una gran oportunidad para nosotros de mover realmente nuestro plan de 5 años que se acaba de incluir en nuestra Renovación de la calidad de Escuela Semiautónoma para 21-26. Comenzamos con nuestra misión y visión y luego la aplicamos a los datos y las aportaciones de la comunidad. Nuestro grupo asesor de padres pasó la mayor parte del tiempo discutiendo cosas relacionadas con las metas escolares y mirando hacia el desarrollo de metas, acciones y servicios. Una preocupación habitual que surgió en la CSS fueron las brechas socioemocionales y de aprendizaje. Si bien estas dos áreas se influyen mutuamente y podrían haber sido ubicadas en una meta, terminaron teniendo cada una su propia meta, la Meta 1, en torno al logro de los alumnos, y la Meta 3, en torno al socioemocional y la comunidad.

Acciones en la Meta 1 que fueron influenciadas específicamente por los aportes de las partes interesadas:

Acción 1 - Programas de intervención para cerrar la brecha de rendimiento y ayudar con la aceleración del aprendizaje

Acción 3 - Escuela de verano con la escuela de verano presencial enfocada en el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) / Motivación / Compromiso y en línea como una intervención intensiva

Acción 4 - Aumento del tiempo de asistente de instrucción para las clases de Kínder / 1. El año pasado hubo muchos alumnos de Kínder que permanecieron a distancia completa la mayor parte, si no todo el ciclo escolar, y hay preocupaciones reales sobre su integración en la escuela.

Acción 5 - Programas de apoyo al aprendizaje. Los maestros querían poder retener algunas de las nuevas piezas de software que habíamos integrado en el ciclo escolar 20-21 porque ofrecían buenas prácticas de instrucción.

Acción 6 - Continuar con el transporte al Boys and Girls Club, los programas extracurriculares son valorados por nuestra comunidad y el club local ofrece un gran programa.

Acciones en la Meta 2 que fueron influenciadas específicamente por los aportes de las partes interesadas:

Acción 1 - Formación profesional de las asociaciones de aprendizaje - influenciado principalmente por los docentes

Acción 5 - Capacitadores de instrucción - influenciados principalmente por los maestros

Acción 7 - Equipo de adquisición del idioma - influenciado principalmente por padres de inmersión dual

Acción 8 - Formación profesional informado sobre resiliencia y trauma - influenciado por familias y maestros

Acciones en la Meta 3 que fueron específicamente influenciadas por los aportes de las partes interesadas:

Acción 1 y 4 - Currículo y apoyos socioemocionales - influenciado por el Consejo del Sitio Escolar y es una meta en nuestro plan de seguridad escolar, también influenciado por los maestros

Acción 2 - Orientación - influenciada por familias y maestros

Acción 5 y 10 - Programas de enriquecimiento - influenciados por las familias

Acción 7 - Compromiso familiar - influenciada por las familias

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los alumnos una educación que los preparará para contribuir a la sociedad de manera positiva y les dará una base sólida para la universidad y/o una carrera. UPCS proporcionará a los alumnos una educación basada en los estándares estatales combinados con una perspectiva más amplia que incluye el bilingüismo, la educación multicultural y una visión del mundo. UPCS entiende que cada alumno viene con sus propios dones, fortalezas y desafíos únicos. UPCS se esforzará por cerrar las brechas de rendimiento experimentadas por Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en el nivel socioeconómico bajo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 1 es una meta amplia que aborda las prioridades estatales 1, 2, 4, 8.

La Meta 1 está diseñada para abordar el éxito de los alumnos en los estándares estatales y cerrar las brechas de rendimiento que vemos en nuestros datos estatales y locales. Muchas de las acciones y servicios están diseñados para abordar la brecha de aprendizaje, especialmente para nuestros alumnos con discapacidades, Estudiantes de Inglés, jóvenes de bajo nivel socioeconómico y jóvenes de crianza temporal. Sabemos que la pandemia creó una disparidad aún mayor entre estos grupos de alumnos de alta necesidad y otros grupos de alumnos. Los aportes de las partes interesadas influyeron en la creación de métricas y acciones / servicios.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de Desarrollo Lector (DRA, por sus siglas en inglés) - Evaluación de Lectura Local: Kínder - 5to grado Grado	Los puntajes de referencia se establecerán utilizando evaluaciones de comienzo de año que se dan anualmente durante las dos primeras semanas de				En Kínder - 5to grado: El 80% de los alumnos mostrarán, como mínimo, un crecimiento anual de un año.  Se redujo en un 25% el número de alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	escuela y de manera formativa durante todo el año para monitorear el progreso con una evaluación de fin de año para verificar el logro de las métricas del resultado deseado.				que trabajan por debajo de los puntos de referencia del nivel de grado.
Evaluación de Lectura Local: 6to - 8vo grado	Se establecerá en el ciclo escolar 2021-22				Se establecerá después de la evaluación de la línea de base dada
Zona de Lectoescritura bilingüe (utilizando evaluaciones locales en español): Alumnos de doble idioma en kínder - 8vo grado	Se establecerá en 2021. Un equipo establecerá criterios para los puntos de referencia utilizando evaluaciones de español locales.				Los alumnos en inmersión dual harán un año de crecimiento en la adquisición del lenguaje anualmente hacia las metas de Lectoescritura bilingüe.
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):	Resultados del ciclo escolar 2018-2019  Puntos desde el estándar Todos: 3 puntos por debajo del estándar				Puntos desde el estándar: Todos los alumnos: mantenidos o por encima Alumnos con discapacidades: Mejora en un 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
3er - 8vo grado	<p>Alumnos con discapacidades: 72.8 por debajo  Estudiantes de Inglés: 41 por debajo  Hispano: 15.4 por debajo  Caucásico: 35.3 por encima  Afroamericano: 4.5 por encima  Filipino: 37.7 por encima  Personas sin hogar: 37.2 por debajo  Desfavorecidos socioeconómicamente : 25.6 por debajo</p> <p>Tablero Escolar:  Verde: todos los alumnos, caucásicos  Amarillo: Estudiantes de Inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, hispanos  Rojo: alumnos con discapacidades</p> <p>3er grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 29%  4to grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 33%</p>				<p>Estudiantes de Inglés: Mejora en un 50%  Hispano: Mejora en un 50%  Caucásico: mantenido o por encima  Afroamericano: Mantenido o por encima  Filipino: Mantenido o por encima  Personas sin hogar: Mejora en un 50%  En desventaja socioeconómica: Mejora en un 50%</p> <p>Todos los subgrupos en Rojo, Naranja van a mejorar en al menos un color de nivel.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	5to grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 53% 6to grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 48% 7mo grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 65% 8vo grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 45%				
Evaluación de Escritura Local: evaluaciones de escritura a pedido que se dan para cada género enseñado según los estándares del nivel de grado: Kínder - 8vo grado	Se establecerá en el ciclo escolar 2021-22				Establecer después de la línea de base
Evaluaciones de desempeño en Matemáticas locales de Evaluación Colaborativa de Matemáticas (MAC, por sus siglas en inglés) / Servicio de Recursos de Evaluación de Matemáticas (MARS,	Puntos de referencia provisionales / unitarios que se establecerán en el ciclo escolar 2021-22				Establecer después de la línea de base

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés) tomadas 3 veces al año: Kínder - 8vo grado					
Evaluaciones Acumulativas de Matemáticas Locales: Kínder - 8vo grado	Se establecerá en el ciclo escolar 2021-22				Establecer después de la línea de base
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: 3er - 8vo grado	<p>Puntajes 2019</p> <p>Puntos desde el estándar</p> <p>Todos: 31.6 por debajo</p> <p>Alumnos con discapacidades: 109.6 por debajo</p> <p>Estudiantes de Inglés: 60.5 por debajo</p> <p>Hispano: 43.7 por debajo</p> <p>Caucásico: 6.1 por encima</p> <p>Afroamericano: 60.4 por debajo</p> <p>Filipino: 22.5 por encima</p> <p>Personas sin hogar: 54.6 por debajo</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 52.3 por debajo</p>				<p>Puntos desde el estándar:</p> <p>Todos los alumnos: Mejora en un 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades: Mejora en un 50%</p> <p>Estudiantes de Inglés: Mejora en un 50%</p> <p>Hispano: mejora en un 50%</p> <p>Caucásico: mantenido o por encima</p> <p>Afroamericano: Mantenido o por encima</p> <p>Filipino: Mantenido o por encima</p> <p>Personas sin hogar: Mejora en un 50%</p> <p>En desventaja socioeconómica: Mejora en un 50%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Tablero Escolar: Verde: caucásicos Amarillo: en desventaja socioeconómica Naranja: todos los alumnos, Estudiantes de Inglés, hispanos Rojo: alumno con discapacidades</p> <p>3er grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 33% 4to grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 29% 5to grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 39% 6to grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 35% 7mo grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 34% 8vo grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 33%</p>				<p>Todos los subgrupos en Rojo, Naranja van a mejorar en al menos un color de nivel.</p>
Evaluaciones de Ciencias Locales: Kínder - 8vo grado	Se establecerá en el ciclo escolar 21-22				Al menos 75% o alumnos capaces de demostrar competencia en las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Evaluaciones de Ciencias Locales. Kínder - 8vo grado
Evaluación de Ciencias y la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) del estado: 5to y 8vo grado	Puntajes 2019 5to grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 34.57% 8vo grado - CUMPLIDO / EXCEDIDO - 40%				Aumentar cumplido / excedido en un 15%
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Progreso hacia la competencia Estudiantes de Inglés en Kínder - 8vo grado	Esperando datos del ciclo escolar 20-21.  Datos 2019: El 48.8% de los alumnos de la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que superó el promedio estatal de California de 48.3%.  En general por nivel: Nivel 4 - 26.53% Nivel 3 - 41.84% Nivel 2 - 21.43% Nivel 1 - 10.20%				Mantener una tasa igual o superior al promedio estatal en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).  Alumnos sin hogar: Disminuir el porcentaje de alumnos en los Niveles 1 y 2, Incrementar el número de alumnos en los Niveles 3 y 4.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Personas sin hogar (subgrupo más desafiado en esta métrica)</p> <p>Nivel 4-0%</p> <p>Nivel 3 - 33.33%</p> <p>Nivel 2 - 16.67%</p> <p>Nivel 1 - 50%</p>				
<p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Tasa de Reclasificación Estudiantes de Inglés en Kínder - 8vo grado</p>	<p>En el ciclo escolar 2018-2019: 11.6% Reclasificado</p> <p>En el ciclo escolar 2019-2020 33.6%</p> <p>En el ciclo escolar 2020-2021 3.3%</p> <p>Durante los últimos años, el estado ha estado trabajando en la nueva Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y creando líneas de base a nivel estatal. Para la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas</p>				Incrementar en un 30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	en inglés), esto ha fluctuado mucho en los últimos años, por lo que tomaremos un promedio para crear una línea de base: 16% Re-designados.				
Prueba de Aptitud Física 5to y 7mo grado	El PFT no se ha administrado desde la primavera de 2018 y, en el momento de este informe, el sitio web de PFT no funcionaba correctamente. Usaremos el ciclo escolar 21-22 para crear una nueva línea de base.				Establecer después de la línea de base
Materiales de instrucción El alumno tiene acceso a materiales e instrucción alineados con los estándares.	No reclamamos Cumplió con el Indicador Local 1 - Primavera de 2021				Las Escuelas Semiautónomas no están sujetas al ACT de Williams, pero la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los alumnos acceso a materiales de instrucción alineados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					con los estándares estatales. Cumplió con el Indicador Local 1
Implementación de los estándares estatales de California, incluida la forma en que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceden a los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Cumplió con el Indicador Local 2 - Primavera de 2021				Cumplido en el Indicador Local 2

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Dotación del Personal del Programa de Intervención	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de intervención en Lectura y Matemáticas antes, durante y después de la escuela y durante las vacaciones escolares, las vacaciones de otoño y las vacaciones de primavera, con el objetivo de aumentar los resultados para nuestros subgrupos más desafiados: personas sin hogar, Estudiantes de Inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades y cualquier alumno en riesgo de no cumplir con los estándares de nivel de grado.	\$327,745.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Los servicios de intervención serán proporcionados por maestros con credenciales completas.		
<b>2</b>	Maestro Adicional para ayudar en la enseñanza de Matemáticas para los salones de clases de varios grados	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará un maestro adicional para ayudar con la instrucción de Matemáticas en las cuatro clases de varios grados en el plantel en los grados Kínder - 5to grado. El maestro asociado enseñará a un grupo de nivel de grado, mientras que el maestro de salón de clases enseña al otro, brindando a ambos alumnos una educación matemática de alta calidad y la capacidad de satisfacer las diversas necesidades de los alumnos.	\$66,172.00	No
<b>3</b>	Escuela de Verano 2021	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará un programa en persona, centrado en un currículo basado en un proyecto / tema diseñado para "volver a involucrar" a los alumnos en el aprendizaje, y un programa intensivo de escuela de verano en línea, centrado en la agudización de habilidades específicas proporcionadas en una proporción de 1:1 o pequeñas configuraciones de grupo.	\$93,040.00	Sí
<b>4</b>	Tiempo adicional para los auxiliares de instrucción para los salones de clases de Kínder / primer grado	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los maestros de Kínder / 1er grado un auxiliar de 3 horas diarias. En el pasado, los maestros tenían un auxiliar de 1.5 horas al día. Los auxiliares ayudarán con la diferenciación en el salón de clases y permitirán una proporción menor de adultos por alumno. Los auxiliares recibirán capacitación del equipo de currículo e instrucción.	\$35,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Programas / materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para apoyar la diferenciación (intervención / extensión)	Las Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) comprará software y suscripciones alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción básica y la diferenciación (intervención y extensión) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.	\$47,320.00	Sí
6	Transporte a un programa extracurricular seguro	Proporcionar transporte en autobús al Boys and Girls Club de Camarillo. Los alumnos reciben un programa de cuidado infantil seguro y asequible, programas de enriquecimiento, programas deportivos y ayuda / tutoría con las tareas escolares.	\$85,000.00	Sí
7	Servicios suplementarios para el Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o estudiantes LTEL en riesgo	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará programas de aprendizaje suplementarios para los alumnos Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o LTEL en riesgo antes de la escuela, después de la escuela, durante el período entre sesiones (vacaciones de otoño y vacaciones de primavera).	\$7,800.00	Sí
8	Tiempo adicional para auxiliares de instrucción para apoyar los programas de educación especial	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) aumentará los asistentes de instrucción de educación especial de 5.5 horas al día a 6.5 horas al día para apoyar mejor los programas de educación especial.	\$7,464.44	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
9	Tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) mantendrá la tecnología y el equipo necesarios para la enseñanza y el aprendizaje.	\$11,004.00	No
10	Materiales para apoyar las Artes Lingüísticas en inglés y español	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar a los alumnos una amplia gama de materiales de lectura para aumentar la fluidez y comprensión de lectura y una pasión general por la lectura. Para lograr ese objetivo, UPCS ampliará las bibliotecas de los salones de clases, la biblioteca física de la escuela y la biblioteca digital de la escuela.	\$15,500.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) fomentará un entorno en el que los maestros y el personal valoren y modelen el aprendizaje y el crecimiento a lo largo de toda la vida. El continuo crecimiento profesional de la facultad y el personal dará como resultado experiencias y resultados educativos de mayor calidad para los alumnos de UPCS. El aprendizaje se centrará en las necesidades únicas de los alumnos no duplicados, los Estudiantes de Inglés, los jóvenes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades. Las experiencias de aprendizaje colaborativo centradas en satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos fortalecerán a los maestros y la eficacia y la resiliencia colectiva.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 2 es una meta amplia e incluye métricas para la prioridad estatal: 1, 2, 4, 5, 6

La Meta 2 se centra en la importancia de contar con maestros y personal altamente calificado. Existe una conexión directa entre el éxito de los alumnos y la preparación y la formación profesional continua de los maestros. La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) es una escuela de formación profesional que trabaja con la Universidad Estatal de California Channel Islands (CSUCI, por sus siglas en inglés) y valora la investigación de acción y la formación profesional integrada en el trabajo como parte del ciclo de aprendizaje. Los requisitos de acreditación se cambiaron recientemente para las Escuelas Semiautónomas, lo que ha creado algunas metas nuevas para UPCS, ya que tenemos 5 años para que todo el personal esté debidamente acreditado para las clases suplementarias.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta anual docente sobre la eficacia y las necesidades del programa	Dado en la primavera de 2021				Encuesta que se realiza anualmente y los resultados se utilizan como evaluación de necesidades para evaluar la eficacia del programa y orientar el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					trabajo y las iniciativas futuras.
Todos los nuevos maestros participan en la inducción.	El 100% de los nuevos maestros participó en el ciclo escolar 20-21				100% de nuevos maestros apoyados para completar la inducción en dos años
Las Condiciones Propicias para el Cuestionario Colectivo de Eficacia Docente	Establecer la línea de base en el ciclo escolar 21-22				Establecer el resultado una vez establecida la línea de base
Escala de participación del maestro en la toma de decisiones escolares	Establecer la línea de base en el ciclo escolar 21-22				Establecer el resultado una vez establecida la línea de base
Maestros totalmente acreditados y debidamente asignados	Las escuelas Semiautónomas tienen 5 años para acreditar adecuadamente y asignar maestros de materias NO BÁSICAS. Acabamos de recibir el informe de CALPads / CalSaas para el ciclo escolar 20-21 y parece que podemos tener 5 asignaciones incorrectas para el ciclo escolar 20-21, pero informaremos después de que se finalicen los datos.				100% de la facultad con credenciales completas y asignadas apropiadamente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Todos los maestros de materias NO BÁSICAS cumplieron con esta métrica.				

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Formación Profesional de Asociaciones de Aprendizaje	Los maestros participarán en la formación profesional integrada en el oficio trabajando con equipos de nivel de grado, personal de apoyo y un maestro asociado. Para brindar tiempo en los salones de clases, poniendo en práctica lo que se está estudiando, la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) también ha incrementado el número de días de colaboración para que los maestros brinden más días, integrados en la jornada laboral habitual, donde los maestros puedan aprender juntos. Un enfoque principal de este trabajo estará en las estrategias para satisfacer las diversas necesidades y la brecha de rendimiento de nuestros alumnos no duplicados.	\$101,130.00	Sí
2	Reclutar y retener maestros bilingües altamente calificados.	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará un estipendio para los maestros bilingüe para mantener una ventaja competitiva en la contratación y retención de maestros bilingües altamente calificados.	\$18,000.00	Sí
3	Inducción de maestros nuevos	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) apoyará a los nuevos maestros para completar su programa de inducción de dos años.	\$18,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Formación profesional para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) o iniciativas a nivel escolar	Los maestros, el personal y la administración tendrán la oportunidad de participar en la formación profesional para apoyar la calidad de la instrucción de los alumnos en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y otras iniciativas a nivel escolar con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento de los grupos de alumnos no duplicados.	\$9,000.00	Sí
5	Capacitadores de Instrucción	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para actuar como capacitadores de instrucción en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Su trabajo se centrará principalmente en cerrar la brecha de rendimiento experimentada por nuestros alumnos no duplicados.	\$235,293.00	Sí
6	Formación profesional enfocada en satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará formación profesional enfocada en las necesidades específicas de los Estudiantes de Inglés y estrategias para ayudar a los alumnos a lograr Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	\$1,640.00	Sí
7	Equipo de Adquisición de Idiomas	El equipo de adquisición del lenguaje se reunirá varias veces durante el ciclo escolar para desarrollar metas / puntos de referencia para la adquisición del lenguaje para los alumnos de inmersión dual.	\$2,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Formación profesional enfocada en prácticas informadas sobre resiliencia y trauma	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los maestros y al personal capacitación centrada en prácticas informadas sobre la resiliencia y el trauma.	\$25,000.00	No
9	Estipendios para la colaboración docente de verano	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los maestros estipendios para apoyar el desarrollo de lecciones y prácticas alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) / Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) durante el verano, principalmente enfocadas en cerrar la brecha de rendimiento para los alumnos duplicados.	\$22,500.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno de aprendizaje que fomenta un sentido de interconexión, pertenencia, seguridad, creatividad e inclusión para alumnos, maestros y familias. Apoyar al niño completo es un enfoque para UPCS. Las necesidades sociales y emocionales de los alumnos deben abordarse de manera proactiva con apoyos en el lugar para momentos de crisis. Brindar a todos los alumnos oportunidades para participar en clases de enriquecimiento enfocadas en habilidades para la vida, las artes, la ciencia y la ingeniería y otras áreas de interés de los alumnos amplía el cociente de experiencia de los alumnos. Esto es especialmente importante para nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de bajo nivel socioeconómico. El vínculo también se aplica a la conexión entre el hogar y la escuela y el impacto que tiene en el éxito de los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 3 es una meta amplia que aborda las prioridades estatales 1, 3, 5, 6, 7.

La Meta 3 está diseñada para apoyar la conexión con la comunidad, la pertenencia, la seguridad y la motivación de los alumnos. Un ambiente escolar cálido y acogedor donde los alumnos sienten que pertenecen, están seguros y la materia influye en el comportamiento de los alumnos, reduce las ausencias y disminuye la suspensión. La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) adopta un enfoque proactivo de los apoyos socioemocionales con tiempo en el día de instrucción para que los maestros brinden instrucción en el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). UPCS también ha invertido en asesoramiento, psicólogo escolar y apoyos dentro y fuera del salón de clases. Los alumnos también saben que tienen a alguien / algún lugar al que acudir en busca de ayuda cuando están en crisis.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de detección del Aprendizaje Socioemocional (SEL,	Adopción y referencia en el ciclo escolar 21-22				Se establecerá después del año de referencia

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés)					
Encuesta de Clima Estudiantil	La desagregación de datos está en proceso porque los datos acaban de llegar. Las líneas de base se crearán con un enfoque en Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Alumnos de Bajo Nivel Socioeconómico (LSES, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés). Las líneas de base se compartirán en la próxima reunión de la Junta.				Esperando por la línea de base
Tasas de asistencia	La Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 19-20 hasta el 13 de marzo fue del 96%, y la ADA para el ciclo escolar 20-21 según				96%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	lo informado en P2 es del 97%				
Tasas de absentismo crónico	En el ciclo escolar 20-21 tuvimos 37 alumnos considerados crónicamente ausentes, lo cual fue una mejora con respecto al ciclo escolar 19-20 con 65.				Mejorar
Tasas de suspensión / expulsión	Se informaron 7 suspensiones para el ciclo escolar 19-20. 0 alumnos expulsados.				Mantener o mejorar el número de suspensiones y expulsiones.
Acceso a un amplio curso de estudio	El 100% de los alumnos tiene acceso a un amplio curso de estudio. “Cumplido” en el indicador local 7 Primavera de 2021				El 100% de los alumnos tiene acceso a un amplio curso de estudio. “Cumplido” en el indicador local 7
Encuesta familiar - Conectividad / Seguridad Escolar	Los datos llegaron justo antes de la publicación de este informe. Se creará una línea de base tan pronto como los datos puedan desglosarse por completo y				Esperando por la línea de base

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	compartirse con la Junta en el otoño.				
Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés	8 reuniones de Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 20-21 7 reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 20-21				Mínimo de 7 reuniones para Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Noches Familiares	Ciclo escolar 19-20 Celebramos 7 Noches de Compromiso Familiar y 8 Café con los Directores				Mínimo 5 Participaciones Familiares y 7 Café con los Directores
Informe Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): instalaciones limpias, seguras y funcionales	En Buena Reparación				Mantener el Rango de Buena Reparación
Participación de los padres en programas para Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y	Cumplido - Indicador Local 3 - Primavera de 2021				Cumplido en el Indicador Local 3

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
jóvenes de crianza temporal					
Indicador Local 6 - Clima Escolar	Cumplido - Indicador Local 6 en la Primavera de 2021				Cumplido en el Indicador Local 6

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Currículo y Apoyos Socioemocionales	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) continuará apoyando las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos a través de la resolución de conflictos y la adopción de un currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para kínder - 5to grado y un currículo para 6to – 8vo grado que complementará la base que ya hemos construido durante los últimos dos años.	\$22,167.40	No
2	Servicios de Orientación	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) empleará a un orientador escolar de tiempo completo y contratará orientación adicional con una agencia externa. Creemos que nuestros alumnos, especialmente los grupos de alumnos no duplicados, pueden sufrir traumas de la pandemia que pueden requerir apoyo adicional durante los próximos años.	\$128,275.00	Sí
3	Aumentar el Contrato del Psicólogo Escolar	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) contratará horas adicionales (20% +) con el psicólogo de la escuela, más allá de lo que se requiere para apoyar los programas de educación especial, para apoyar el trabajo en torno a los programas y apoyos socioemocionales.	\$15,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	El Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoya dentro y fuera del salón de clases	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará un auxiliar docente capacitado para trabajar en un área de juego no directivo en una sesión de 1:1 para alumnos de Kínder / 1er grado referidos por los maestros. Cada salón de clases de Kínder - 5to grado tendrá un Calming Corner (Rincón de Calma) para que los alumnos accedan como un espacio seguro. Calming Corners estará equipado con objetos reconfortantes y materiales relajantes que pueden promover la atención plena, la respiración y la reflexión. Se pintarán senderos sensoriales alrededor de la escuela para brindar a los alumnos oportunidades de participar en actividades que activan el cerebro para hacer conexiones entre la vista, el tacto, el sonido y permitirle al alumno completar tareas complejas de múltiples etapas.	\$16,427.16	No
5	Programas de Enriquecimiento	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará una amplia gama de clases de enriquecimiento que brindan a los alumnos clases emocionantes y enriquecedoras diseñadas principalmente para cerrar la brecha de oportunidades para nuestros alumnos no duplicados.	\$121,124.00	Sí
6	Mobiliario de salón de clases y mobiliario de biblioteca	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará nuevos muebles que permitan a los maestros crear un entorno de aprendizaje flexible diseñado para facilitar las agrupaciones colaborativas y, al mismo tiempo, permitir la flexibilidad de adaptarse a las regulaciones actuales de salud y seguridad, según sea necesario.	\$112,000.00	No
7	Actividades educativas y de participación familiar	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) brindará a las familias oportunidades educativas y de participación durante todo el ciclo escolar. Estas actividades estarán diseñadas principalmente para apoyar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y alumnos con discapacidades.	\$18,400.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Aumento de los recursos de personal para la biblioteca	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará un asistente bibliotecario que trabajará con los alumnos para aumentar la motivación para leer e interactuar con los libros. Si bien todos los alumnos de UPCS tendrán acceso a este recurso, el enfoque estará en cerrar la brecha de oportunidades para nuestros alumnos no duplicados.	\$12,000.00	Sí
9	Programa de Enriquecimiento en Español	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) valora el multilingüismo y proporcionará un rico programa de enriquecimiento en español para los alumnos inscritos en el Enriquecimiento del Idioma.	\$45,000.00	No
10	Clubes y deportes extracurriculares	La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) ampliará las oportunidades de clubes y deportes después de la escuela.	\$11,484.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
10.01%	590,170

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

### Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

#### Meta 1, Acción 1 y 5 - Programa de Intervención / Materiales

Los datos locales y los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) más recientes subrayan la disparidad en el rendimiento académico en Lectura y Matemáticas para los Estudiantes de Inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades. Los especialistas en contenido de intervención proporcionarán servicios que están dirigidos principalmente a apoyar a los alumnos con altas necesidades a través de una estrategia de intervención dirigida para satisfacer sus necesidades académicas. Lesaux (2012) describe una relación positiva entre alumnos de bajos ingresos, alumnos lingüísticamente diversos y la instrucción de lectura basada en habilidades. En su meta-análisis de programas de intervención de lectura primaria, Wanzek, Stevens, Williams, et al. 2018 encontró que los programas de intervención primaria en Lectura demuestran un impacto positivo en los lectores con dificultades de identificación temprana.

#### Meta 1, Acción 3 - Escuela de verano 2021

El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) señala que los alumnos en desventaja socioeconómica están casi tres niveles de grado por detrás de sus compañeros más desempeñados en Lectura al final del 5to grado debido a la pérdida de aprendizaje durante el verano. (Asociación Nacional de Aprendizaje de Verano [NSLA, por sus siglas en inglés], 2009) Estos mismos alumnos tienen menos oportunidades de acceder programas de enriquecimiento de verano debido a restricciones fiscales. El programa de verano de la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) está dirigido principalmente a las necesidades de los alumnos no duplicados.

#### Meta 1, Acción 6 - Transporte a un programa extracurricular seguro

La investigación muestra una correlación entre los logros académicos, una mejor asistencia y una mejor participación en la escuela. La investigación también destaca que los alumnos con mayor riesgo tienen más para aprovechar. Las familias que son socioeconómicamente inestables luchan por asegurar un lugar seguro para que su hijo esté después de la escuela. El transporte en autobús al Boys and Girls' Club y niñas está dirigido principalmente a alumnos de bajo nivel socioeconómico. (Alianza Extracurricular [Afterschool Alliance])

#### Meta 2, Acción 1 - Formación profesional de asociaciones de aprendizaje

Con un enfoque en el análisis de datos de alumnos no duplicados, la administración y los maestros participarán en ciclos de investigación en los que se analizan los resultados de los alumnos con grandes necesidades y se exploran las investigaciones y las estrategias para aumentar el rendimiento de los alumnos. Usando estructuras de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los equipos de nivel de grado se enfocarán en altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional brindan la oportunidad para que los educadores trabajen en colaboración para diseñar la instrucción, analizar los resultados y planificar los próximos pasos para el aprendizaje de los alumnos, según lo promulgado por DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. (2006).

#### Meta 2, Acción 2 - Contratar y retener maestros de salón de clases bilingües altamente calificados

Para apoyar las necesidades únicas de los Estudiantes de Inglés y español en nuestro programa de inmersión dual, la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) prioriza el reclutamiento y la retención de maestros bilingües altamente calificados.

#### Meta 2, Acción 4, 5, 9 - Capacitadores de Instrucción / Formación Profesional / Colaboración de Maestros en Verano

Los capacitadores de instrucción y la formación profesional se centrarán principalmente en cerrar el logro y satisfacer las diversas necesidades de los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los alumnos con discapacidades. Los capacitadores se asociarán con los maestros en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para trabajar en prácticas y estrategias inclusivas para diferenciar el contenido académico para incluir a todos los alumnos en el aprendizaje con puntos de entrada de piso bajo y techo alto. También trabajarán en estrategias específicas para los Estudiantes de Inglés. En el trabajo de Hattie, la eficacia colectiva del maestro, el tamaño del efecto de 1.57, se señala como la influencia número uno en el rendimiento estudiantil.

#### Meta 3, Acción 2 - Servicios de Asesoramiento

Los alumnos que se encuentran en desventaja económica, considerados sin vivienda y los jóvenes de crianza temporal han sufrido más durante la pandemia. Estas poblaciones también tienen menos acceso a recursos como la orientación. La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) proporcionará más servicios de orientación escolar para apoyar las necesidades socioemocionales de estos alumnos y ayudar a los maestros con estrategias para ayudar dentro del salón de clases. Jones & Khan 2017 comparten que, "La evidencia muestra que los programas de alta calidad enfocados en el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) contribuyen a mejorar los académicos y el comportamiento".

### Meta 3, Acción 5 - Programas de Enriquecimiento

Al aumentar las oportunidades para que los alumnos participen en deportes, música y programas extracurriculares, es más probable que los alumnos sientan una conexión con el plantel, lo que respalda las necesidades académicas. Catterall, J. y col. (1999) encontraron que el rendimiento académico aumentó para los alumnos que participaron en las artes a lo largo del tiempo en comparación con sus contrapartes que no lo estaban. Además, Witherspoon, Schotland, Way y Hughes (2009) encontraron que los alumnos que se sienten conectados con su escuela estaban más comprometidos con su aprendizaje individual. Una mayor conectividad apoyará los resultados académicos de los alumnos no duplicados que, por lo general, tienen menos oportunidades para este nivel de participación.

### Meta 3, Acción 7 - Actividades educativas y de participación familiar

Los talleres para familias sobre cómo ayudar a sus hijos en el hogar están relacionados con puntajes más altos en Lectura y Matemáticas, según un estudio de investigación titulado *A New Wave of Evidence*, publicado por el Laboratorio de Desarrollo Educativo del Suroeste (SEDL, por sus siglas en inglés). Además, muchos de los programas estarán orientados a la familia y brindarán oportunidades para modelar y practicar estrategias con su hijo. La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) también proporcionará clases de inglés para padres de Estudiantes de Inglés.

### Meta 3, Acción 8: Aumento de los recursos de personal para la biblioteca

El aumento de las horas de la biblioteca brinda más acceso a los recursos de la biblioteca a los alumnos que pueden no tener un acceso equitativo en la comunidad a los recursos. Si bien todos los alumnos tendrán acceso a la biblioteca, los servicios están diseñados específicamente para satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de bajo nivel socioeconómico y de crianza temporal que tienen menos oportunidades de acceder a estos recursos en sus hogares.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los fondos suplementarios de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados en toda la escuela y otros alumnos con necesidades únicas. Las metas, las acciones y los servicios se han diseñado hasta convertir las prácticas basadas en la evidencia de la investigación con la intención de aumentar el apoyo y los servicios para abordar las brechas de equidad para los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades únicas. La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) tiene un porcentaje de alumnos no duplicados de 53.24% a partir de P2, 2021. UPCS implementará acciones en toda la escuela dirigidas principalmente a beneficiar a estos grupos de alumnos no duplicados.

### Meta 1:

UPCS proporcionará a los alumnos una educación que los preparará para contribuir a la sociedad de manera positiva y les dará una base sólida para la universidad y/o una carrera. UPCS proporcionará a los alumnos una educación basada en los estándares estatales combinados con una perspectiva más amplia que incluye el bilingüismo, la educación multicultural y una visión del mundo. UPCS entiende que cada alumno viene con sus propios dones, fortalezas y desafíos únicos. UPCS se esforzará por cerrar las brechas de rendimiento

experimentadas por Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de nivel socioeconómico bajo.

El enfoque de la Meta Uno en aumentar el rendimiento de los alumnos y abordar las brechas de rendimiento proporciona mayores servicios para los alumnos no duplicados a través del apoyo de un Especialista en Intervención. Otra área es el enfoque en los desatendidos en las ofertas de la Escuela de Verano tanto en persona como en línea. El acceso a programas extracurriculares seguros que ofrecen ayuda con las tareas es vital para la población no duplicada. Programas suplementarios después / antes de la escuela y durante el período entre sesiones específicamente enfocados en los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. Programas y materiales de instrucción diseñados para abordar específicamente las necesidades únicas y las brechas de aprendizaje de los alumnos no duplicados.

#### Meta 2:

UPCS fomentará un entorno en el que los maestros y el personal valoren y modelen el aprendizaje y el crecimiento a lo largo de toda la vida. El continuo crecimiento profesional de la facultad y el personal dará como resultado experiencias y resultados educativos de mayor calidad para los alumnos de UPCS. El aprendizaje se centrará en las necesidades únicas de los alumnos no duplicados, los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades. Las experiencias de aprendizaje colaborativo centradas en satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos fortalecerán la eficacia y la resiliencia colectiva de los maestros.

La Meta Dos se centra en aumentar la calidad de los maestros y el personal al proporcionar capacitación profesional y capacitadores de instrucción que se centran en las necesidades de grupos de alumnos no duplicados. Los maestros pasarán todo el año trabajando en equipos y asociaciones enfocados en estrategias para satisfacer las necesidades de diversos alumnos, desglosar los datos de los alumnos para planificar una instrucción de calidad y aumentar el rendimiento estudiantil. Los maestros recibirán estipendios para trabajar como equipos y socios durante los meses de verano para planificar estas necesidades únicas al comienzo del ciclo escolar. Debido a la pandemia, los alumnos no duplicados, en particular, pueden enfrentar algunos desafíos únicos al comienzo del próximo ciclo escolar. Retener personal bilingüe totalmente calificado que brinde a los Estudiantes de Inglés la oportunidad de mantener y hacer crecer su idioma nativo como un activo para su educación. Formación profesional diseñada específicamente para abordar las necesidades únicas de los Estudiantes de Inglés y las estrategias para hacer accesible la instrucción básica. El equipo de adquisición del lenguaje creará herramientas internas para acceder al progreso de la adquisición del lenguaje a través de evaluaciones formativas que se pueden comunicar claramente a las familias.

#### Meta 3:

UPCS proporcionará un entorno de aprendizaje que fomenta un sentido de interconexión, pertenencia, seguridad, creatividad e inclusión para alumnos, maestros y familias. Apoyar al niño completo es un enfoque para UPCS. Las necesidades sociales y emocionales de los alumnos deben abordarse de manera proactiva con apoyos en el lugar para momentos de crisis. Brindar a todos los alumnos oportunidades para participar en clases de enriquecimiento enfocadas en habilidades para la vida, las artes, la ciencia y la ingeniería y otras áreas de interés de los alumnos amplía el cociente de experiencia de los alumnos. Esto es especialmente importante para nuestros SWD, ELL, FY y alumnos de bajo nivel socioeconómico. La conexión también se aplica a la conexión entre el hogar y la escuela y el impacto que tiene en el éxito estudiantil.

El énfasis de la Meta Tres es garantizar que los alumnos y las familias se sientan seguros y conectados con el plantel. Los alumnos que se sienten conectados emocionalmente tienen mejores resultados académicos. Para ayudar mejor a los alumnos a volver a ingresar con éxito al entorno escolar después de un año de aprendizaje híbrido y a distancia, necesitarán apoyos socioemocionales. UPCS proporcionará orientadores escolares dirigidos principalmente a apoyar a los alumnos no duplicados y a los alumnos con necesidades únicas. Además, los alumnos tendrán la oportunidad de conectarse con el entorno del plantel a través de actividades extracurriculares, deportivas, clubes y de aprendizaje práctico.

## Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$713,817.00	\$568,304.56		\$348,364.44	\$1,630,486.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$1,133,870.60	\$496,615.40

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Dotación del Personal del Programa de Intervención	\$32,697.00	\$157,500.00		\$137,548.00	\$327,745.00
1	2	Salón de clases con múltiples grados (4)	Maestro Adicional para ayudar en la enseñanza de Matemáticas para los salones de clases de varios grados	\$66,172.00				\$66,172.00
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela de Verano 2021		\$93,040.00			\$93,040.00
1	4	Kínder y primer grado	Tiempo adicional para los auxiliares de instrucción para los salones de clases de Kínder / primer grado		\$35,000.00			\$35,000.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programas / materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para apoyar la diferenciación (intervención / extensión)	\$47,320.00				\$47,320.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Transporte a un programa extracurricular seguro	\$60,000.00			\$25,000.00	\$85,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	7	Estudiantes del Inglés	Servicios suplementarios para el Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o estudiantes LTEL en riesgo				\$7,800.00	\$7,800.00
1	8	Alumnos con Discapacidades	Tiempo adicional para auxiliares de instrucción para apoyar los programas de educación especial				\$7,464.44	\$7,464.44
1	9		Tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje				\$11,004.00	\$11,004.00
1	10		Materiales para apoyar las Artes Lingüísticas en inglés y español				\$15,500.00	\$15,500.00
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación Profesional de Asociaciones de Aprendizaje	\$14,286.00	\$82,170.00		\$4,674.00	\$101,130.00
2	2	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Reclutar y retener maestros bilingües altamente calificados.	\$18,000.00				\$18,000.00
2	3		Inducción de maestros nuevos				\$18,000.00	\$18,000.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación profesional para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) o iniciativas a nivel escolar	\$9,000.00				\$9,000.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Capacitadores de Instrucción	\$235,293.00				\$235,293.00
2	6	Estudiantes del Inglés	Formación profesional enfocada en satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés				\$1,640.00	\$1,640.00
2	7	Estudiantes del Inglés	Equipo de Adquisición de Idiomas				\$2,000.00	\$2,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	8		Formación profesional enfocada en prácticas informadas sobre resiliencia y trauma		\$25,000.00			\$25,000.00
2	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Estipendios para la colaboración docente de verano	\$11,250.00			\$11,250.00	\$22,500.00
3	1		Currículo y Apoyos Socioemocionales		\$22,167.40			\$22,167.40
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de Orientación	\$116,275.00	\$12,000.00			\$128,275.00
3	3		Aumentar el Contrato del Psicólogo Escolar		\$15,000.00			\$15,000.00
3	4		El Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoya dentro y fuera del salón de clases		\$16,427.16			\$16,427.16
3	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programas de Enriquecimiento	\$71,124.00			\$50,000.00	\$121,124.00
3	6		Mobiliario de salón de clases y mobiliario de biblioteca	\$2,000.00	\$110,000.00			\$112,000.00
3	7	Alumnos con Discapacidades  Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Actividades educativas y de participación familiar	\$18,400.00				\$18,400.00
3	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aumento de los recursos de personal para la biblioteca	\$12,000.00				\$12,000.00
3	9	Alumnos en Enriquecimiento Lingüístico	Programa de Enriquecimiento en Español				\$45,000.00	\$45,000.00
3	10		Clubes y deportes extracurriculares				\$11,484.00	\$11,484.00



## Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
<b>Total:</b>	\$645,645.00	\$1,230,267.00
<b>Total a nivel del LEA:</b>	\$645,645.00	\$1,218,827.00
<b>Total Limitado:</b>	\$0.00	\$11,440.00
<b>Total a nivel Escolar:</b>	\$645,645.00	\$1,218,827.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Dotación del Personal del Programa de Intervención	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$32,697.00	\$327,745.00
1	3	Escuela de Verano 2021	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$93,040.00
1	5	Programas / materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para apoyar la diferenciación (intervención / extensión)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$47,320.00	\$47,320.00
1	6	Transporte a un programa extracurricular seguro	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$60,000.00	\$85,000.00
1	7	Servicios suplementarios para el Estudiante del Inglés a	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés			\$7,800.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o estudiantes LTEL en riesgo					
2	1	Formación Profesional de Asociaciones de Aprendizaje	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$14,286.00	\$101,130.00
2	2	Reclutar y retener maestros bilingües altamente calificados.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$18,000.00	\$18,000.00
2	4	Formación profesional para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) o iniciativas a nivel escolar	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$9,000.00	\$9,000.00
2	5	Capacitadores de Instrucción	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$235,293.00	\$235,293.00
2	6	Formación profesional enfocada en satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés			\$1,640.00
2	7	Equipo de Adquisición de Idiomas	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés			\$2,000.00
2	9	Estipendios para la colaboración docente de verano	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$11,250.00	\$22,500.00
3	2	Servicios de Orientación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$116,275.00	\$128,275.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
3	5	Programas de Enriquecimiento	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$71,124.00	\$121,124.00
3	7	Actividades educativas y de participación familiar	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$18,400.00	\$18,400.00
3	8	Aumento de los recursos de personal para la biblioteca	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$12,000.00	\$12,000.00



# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
  - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

# Resumen del Plan

## Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Involucrados

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

### Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

#### **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario

- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### ***Metas de Enfoque***

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados a promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### ***Meta General***

**Descripción de Meta:** Describa cómo planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los resultados deseados medibles incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

**Descripción de Meta:** Describa cómo el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por las que el LEA, en consulta con los involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados a identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejarán la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

## Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

**Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios:** Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos:** Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

### Descripciones Requeridas:

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

## **Tablas de Gastos**

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones

- Tabla 2: Gastos Totales
- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
  - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
  - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.